

УДК 378.01.092

**Необходимость гуманитаризации
высшей школы****Мизюрова Э.Ю.****ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА
ГУМАНИТАРИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО
ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: гуманитаризация высшей школы, психолого-педагогическая поддержка, гуманитарный семинар, школа педагогического мастерства, психолого-социологическая служба.

Развитие новых демократических процессов, возвращение к общечеловеческим началам в функционировании общества и личности вызвали необходимость существенного поворота к гуманитаризации образования. В связи с развитием этого процесса в высшей школе возникла необходимость осмысления содержания гуманитаризации, ее философско-методологической и психолого-педагогической направленности.

Ориентация высшей школы на подготовку так называемого «узкого» специалиста себя не оправдала, потому что высококультурный человек добивается гораздо больших успехов. В свою очередь, без гуманистического мировоззренческого фундамента, из которого берут начало мотивы деятельности, трудно воспитать всесторонне развитую личность, а без всестороннего развития невозможно совершенствовать творческие способности и достигнуть значительных успехов в профессиональной области. Нельзя развивать какие-либо качества личности, не развивая одновременно других, не учитывая корреляции этих качеств в рамках гуманистической системы воспитания.

Необходимость гуманитаризации высшей школы вытекает прежде всего из задачи всестороннего развития личности студента. Какие же именно объективно существующие обстоятельства инженерной деятельности требуют ее гуманитаризации?

Во-первых, причины общие, характерные для всего общества в целом – утрата ответственности за общечеловеческие ценности, которые передаются по наследству от поколения к поколению, состояние окружающего

нас мира (войны, экология, религия, система аксиологических устремлений, состояние социума и др.). Независимо от характера своей трудовой деятельности все люди участвуют в формировании этих ценностей и передаче их грядущим поколениям.

Во-вторых, современный размах техногенной деятельности, неизбежно ведущий к узкой инженерной специализации. При этом из сферы инженерных интересов совершенно выпали гуманистические мотивы, а именно ответственность за принимаемые инженерные решения. По этой причине при проектировании новых предприятий совершенно не просчитываются отдаленные последствия инженерной деятельности: изменения в экологической обстановке региона, состояние здоровья местных жителей и обслуживающего персонала, изменение демографического и социального состояния населения на прилегающих территориях и т.д. В прикладных областях науки «человеческий фактор» приобрел значительность, прежде всего в связи с нарастающим масштабом негативных последствий антропогенного влияния на природу.

В-третьих, неразработанность проблем профессиональной этики инженера, в частности – одна из основных причин «блуждания в потемках», которое имеет место в условиях кризиса современного общества. Отказ от признания необходимости профессиональной этики инженера не столь невинен, как это может показаться на первый взгляд. Профессиональная этика определяет нравственные свойства и параметры личности специалиста, нравственные критерии, нормы и принципы. Профессиональная этика дает нравственную оценку мыслей и действий, способов общения и поведения, методов и средств достижения

личных интересов, завоевания своего социокультурного статуса.

В-четвертых, развитие современного общества, происходящее в условиях, с одной стороны, быстрого развития наукоемких технологий, с другой – становления нового ценностно-смыслового содержания образования, обеспечивающего единство культур и многообразие духовно-нравственной жизни общества [7].

В-пятых, деятельность сегодняшних специалистов, протекающая в условиях вхождения российского общества в мировое сообщество, перехода к большей открытости и «прозрачности» принимаемых социально значимых, в том числе инженерных решений.

В-шестых, изменение экономической структуры общества, развитие различных форм собственности, в том числе такой специфической, как интеллектуальная, рыночных отношений, предъявляющие достаточно специфические требования к личности специалиста [3].

В-седьмых, технократизм как способ мышления и как способ жизнедеятельности, во многом себя дискредитировавший, поэтому в обществе замечен переход к рефлексивному методу познания мира, к гуманистической парадигме образования, к осмыслению и освоению человеком усилий, возможностей и границ своего бытия.

Указанные обстоятельства – это не только изменения в способах понимания, это не только перемены в способах жизни, в первую очередь это изменение в инженерном образовании – его содержании, формах организации, способах осуществления.

Понятие гуманитаризации образования

Под гуманитаризацией понимается целенаправленный процесс совершен-

ствования преподавания и освоения в высших учебных заведениях философии, политологии, педагогики, социологии, психологии, экономики, права и др. в интересах формирования мировоззрения студентов, насыщения учебно-воспитательного процесса идеями гуманизма.

В первоисточнике «гуманитарный» означает «свойственный человеческой природе» [6]. Таким образом, по мнению А.М. Новикова, гуманитаризацию образования следует рассматривать не в узком смысле – лишь как усиление преподавания гуманитарных дисциплин, а в самом широком смысле – как формирование у человека особой, собственно человеческой формы отношения к окружающему миру и самому себе, своей собственной деятельности в нем [5]. Применительно к профессиональному образованию его гуманитаризация будет означать формирование сугубо человеческой формы отношения к миру производства (в широком смысле) и к своей собственной профессиональной деятельности в этом мире производства. Гуманитаризация образования противостоит технократизации, т.е. направленности образования на подчинение человека лишь служению научно-техническому прогрессу. При таком широком понимании гуманитаризации образования существенно меняются акценты и приоритеты. По сути дела, исчезает традиционное противопоставление гуманитарных и естественно-научных, специальных, технических и технологических дисциплин.

Особое место в высших технических учебных заведениях занимают дисциплины гуманитарного цикла, фактически инвариантные относительно профессиональной подготовки специалистов разного профиля. Именно гуманитарные дисциплины, будучи

неотъемлемой частью инженерного образования, углубляют понимание студентами места и значения своей профессии в научно-техническом прогрессе, содействуют углублению профессионального мировоззрения. Знания гуманитарных дисциплин расширяют рамки инженерного творчества, дисциплинируют мышление, формируют логическую полноту суждений; формируют осознание конкретного воплощения философских категорий в системе понятий и законов, связи между ними; формируют интуицию и другие свойства личности, наличие которых определяет формирующийся в процессе обучения уровень научных основ профессиональной деятельности инженера.

При оценивании влияния общегуманитарных дисциплин на профессиональное становление становится очевидной важность каждой отдельной дисциплины гуманитарного цикла:

- философия дает знания об общих законах развития природы, общества, сознания, знакомит с методологией творчества и познания мира;
- культурология позволяет осознать общие законы развития цивилизации;
- социология – законы развития и управления обществом, навыки управления коллективом, производством;
- психология и педагогика – законы развития и взаимоотношений между людьми, навыки общения и организации эффективной коммуникации;
- политология и история – законы исторического и политического развития общества, формирования активной жизненной позиции;
- филология – законы языкового общения, навыки расширения коммуникативных возможностей;

- физическое воспитание – законы здорового образа жизни (валеология), навыки мобилизации резервов личности.

Таким образом, не поддается сомнению влияние изучения предметов общегуманитарного цикла на профессиональное становление студентов. На наш взгляд, цель гуманитаризации заключается в создании условий для самоактуализации и развития личностного интеллектуально-нравственного потенциала, формирования разумно-ценностного отношения к этому потенциалу, потребности не только знать его, но и реализовывать, в воспитании гармоничной личности, духовно развитой, высокообразованной, профессионально состоятельной, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, в обеспечении человеку статуса, соответствующего его сущности.

Задачи и основные составляющие гуманитаризации образования

Задачи гуманитаризации носят более конкретный и достижимый характер. Большинство исследователей высшей школы сходятся во мнении, что они заключаются в следующем:

- формирование действенного гуманистического мировоззрения студентов, актуализирующего морально-этические аспекты практической деятельности по выбранной специальности;
- вооружение специалиста методологией познания и творчества, которая выступает инструментарием для производства нового знания, которое еще не существует, и создает основы, обеспечивающие при необходимости быструю переквалификацию и переориентацию жизненных планов;
- интеграция специалиста в различные сферы общественной жизни,

чтобы он мог гибко ориентироваться в меняющихся условиях жизни, мог находить свое место в политической, экономической, профессиональной, правовой сферах, имея мировоззренческую ориентацию в ряду общечеловеческих ценностей;

- развитие способности к максимальному удовлетворению в самообразовании, духовном саморазвитии личности и ее включенность в отечественную культуру и мировую цивилизацию;
- создание в вузе комфортной гуманитарной среды, способствующей проявлению внутренних сущностных сил субъектов образовательного процесса.

Определив теоретические аспекты гуманитаризации, на практике мы сталкиваемся с трудностями как объективного, так и субъективного характера. Нам видится в этом несколько причин.

Во-первых, это рассогласование стратегических и тактических целей нашего общества и государства. Цели гуманитаризации, безусловно, входят в систему стратегических планов общества, однако современная экономическая ситуация такова, что цели государства находятся в противоречии, и даже в антагонизме, с целями общества. Идеалам, провозглашаемым гуманистически ориентированными членами педагогического сообщества, практически нет места в современном мире. За примерами далеко ходить не надо – они у всех на виду. Хотя все понимают, что именно гуманизм спасет наше общество, мало находится сознательных и активных сподвижников этого дела.

Во-вторых, в современном нам обществе почти исчезли «центры кристаллизации». Этим физическим термином мы обозначили бы передовую

потомственную гуманитарно ориентированную интеллигенцию. Они, подлинными гуманисты, действуют подобно центрам кристаллизации в аморфной массе, образуя вокруг себя объединение и упорядоченность, придавая хаосу гармоничность и красоту. Гуманитарно ориентированными личностями в прежние времена являлись специалисты любого образования: и гуманитарного, и реального. Ведь независимо от содержания образования они были ориентированы обществом на созидательную деятельность во благо каждого конкретного, а не абстрактного человека.

В-третьих, внедрению гуманитаризации препятствует тот факт, что некоторая часть преподавателей не видит своего места в новой парадигме образования и обоснованно беспокоится о своем месте «под солнцем», что отчасти связано с нежеланием или неумением освоить новые педагогические технологии, сопровождающие процесс гуманитаризации.

Сейчас, когда особенно актуален вопрос о всестороннем практическом внедрении принципа гуманитаризации высшего образования, необходимо выявить параметры, на базе которых она должна внедряться. Основные составляющие гуманитаризации высшей школы:

1. Теоретическое обоснование гуманитаризации, ее гуманистического, социально-философского, экономического и морального аспектов.

2. Разработка нормативных документов, обеспечивающих этот процесс, начиная от указов Президента РФ и других республиканских актов до приказов по вузам, деканатам, кафедрам, в которых регламентируются различные шаги по гуманитаризации (создание в вузах новых подразделений, кафедр, лабораторий, центров

гуманитаризации, утверждение новых курсов и др.).

3. Разработка технологии гуманитаризации. Под технологией в данном случае понимаются, во-первых, как общие, так и частные методики, обеспечивающие процесс гуманитаризации; во-вторых, содержательные характеристики гуманитаризации вузов разного профиля: технических, гуманитарных, творческих и др. Наконец, в-третьих, технология гуманитаризации должна опираться не только на общую разработанность теории и уже существующую ее нормативную проработку, но и на гуманитарную среду конкретного вуза и общий уровень культуры профессорско-преподавательского состава вуза, имеющиеся в нем традиции, а также особенности самих студенческих коллективов.

Наиболее разработанными являются первые две составляющие. Наименьшую детализировку имеет третья составляющая: и не только потому, что для каждого вуза технология гуманитаризации наряду с общими подходами должна актуализировать и особенности конкретного учебного заведения (профиль вуза, национальные и исторические особенности региона, социальный состав студентов, традиции, уровень материально-технической оснащенности и др.), но и потому, что представляет собой определенную дидактическую проблему, разрешить которую часто не под силу преподавательскому коллективу непедagogического вуза. Здесь требуется не только желание «что-то сделать», но, главное, конкретные педагогические знания и умения, которыми преподаватели-инженеры чаще всего не владеют. У большинства преподавателей вузовская подготовка по психологии и педагогике не оставила достаточно прочных знаний. Объемы и уровень

современных научных публикаций по педагогике и психологии, особенно с учетом загруженности по основной работе, таковы, что они либо остаются практически недоступными, либо известны лишь фрагментарно. Даже при большом желании и старании самостоятельно разобраться в современном состоянии науки нет возможности, в частности из-за крайнего плюрализма современных теоретических и прикладных знаний по психологии и педагогике.

Опыт использования психолого-педагогической поддержки

Различают три уровня педагогической поддержки в сфере организации психолого-педагогической работы по сопровождению процесса гуманитаризации в вузе: методологический, методический и практический. На Западе существует две точки зрения на содержание подготовки преподавателей. Согласно первой, особенно важна методологическая подготовка, предполагающая фундаментальное психолого-педагогическое образование. Вторая акцентирует внимание на методике и характеризуется прагматическим подходом к определению областей компетентности преподавателя. При этом основная часть времени отводится на изучение традиционных форм и методов обучения (например, техники чтения лекций), оценки знаний и умений использовать аудиовизуальные средства [1].

В Саратовском государственном аграрном университете реализовываются все три указанных уровня поддержки. Методический уровень обеспечивается функционированием двух структур. Первая – межвузовский гуманитарный семинар преподавателей «Проблемы гуманитаризации образования», вторая – школа педа-

гогического мастерства. Межвузовский гуманитарный семинар является эффективным средством гуманитаризации образования, развития культуры мышления и деятельности специалистов, выступает в качестве мировоззренческо-методологической основы перестройки высшей школы.

Участие в этом семинаре особенно необходимо преподавателям, не имеющим гуманитарно-педагогической подготовки. Гуманитарным семинар назван в силу своего предназначения и функций – помочь преподавателям, независимо от профиля преподаваемых дисциплин, в максимальной мобилизации их интеллектуально-творческих возможностей посредством гуманитаристики, методологии научного познания и практической деятельности. Поскольку же философия является мировоззренческо-методологической основой научного познания и практики, семинар правомочно именовать философским. С другой стороны, глубокий интерес, проявляемый к педагогическим аспектам гуманитаризации, дает основание считать его также и педагогическим. От подобной деятельности преподавателей в прошлом новый семинар отличается идеологической направленностью на реализацию в подготовке специалистов общечеловеческих ценностей гуманизма, более широкое и адекватное личностным запросам человека осуществление функций его образования, на достижение единства гуманитарной и профессиональной подготовленности к жизни.

Роль семинара проявляется и в том, что он обеспечивает непрерывность образования преподавателей, которые обязаны учиться, пока учат других. Его функционирование повышает мировоззренческую и методологическую культуру и профессионализм наставников юношества, а в конечном счете

и последних, тем самым выступает условием научно-технического и социального прогресса. Можно привести тематику некоторых семинаров: общие проблемы гуманитаризации образования; национально-государственная идея; источник целеполагания в образовании; воспитательный процесс в вузе; гуманитаристский потенциал дисциплин общетехнического цикла и др. По итогам семинара, который проводится два раза в год (в апреле и ноябре), издается ежегодный сборник научных статей. Работа в семинаре нацеливает слушателей на существенное изменение традиционного подхода к преподаванию негуманитарных предметов, к образованию в целом, его целям, содержанию и способам осуществления. Семинар является способом связи теоретических знаний, проблем образования с практикой их разрешения в процессе гуманизации образования, как справедливо отмечает В.П. Лежников [4]. Логическим развитием методологического семинара является школа педагогического мастерства преподавателей. В основу ее рабочего плана положены методологические разработки семинара. Слушателями являются в основном молодые преподаватели и аспиранты, но не редки случаи, когда на занятиях присутствуют весьма уважаемые, с большим стажем работы в вузе ученые. Необходимость появления такой учебной структуры вызвана недостатками традиционной преподавательской деятельности, такими как отсутствие у преподавателей целенаправленной системной подготовки в области философии образования и педагогики, методов обучения и коммуникативных навыков, а также большие рабочие нагрузки и изменяющиеся потребности студенческого контингента [1]. Учитывая эти нужды, в вузах стали открывать специальные

подразделения по повышению квалификации и подготовке преподавателей вузов. В России советского периода такой организованной формой стали факультеты и курсы по повышению квалификации специалистов, в том числе и педагогов высших учебных заведений.

В развитых странах базой для повышения квалификации преподавателей являются не только университеты, но и профессиональные ассоциации, различные курсы по регулярной переподготовке преподавателей, государственные учреждения и организации, а также учебные заведения нетрадиционного или профессионального образования. Важно отметить, что если раньше преподаватели высшей технической школы ориентировались в основном на повышение своей квалификации лишь в области специальных научно-технических знаний, то в настоящее время как в России (87,3%), так и за рубежом (89,2%) большинство из них считает актуальной и необходимой психолого-педагогическую подготовку [2].

Многолетний методологический, методический и практический опыт работы Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) показывает, что эффективная психолого-педагогическая поддержка преподавателей инженерных дисциплин возможна лишь во взаимосвязи с повышением их квалификации в области специальных профессиональных знаний.

Учебный план школы педагогического мастерства рассчитан на 100 часов и включает такие дисциплины, как «Педагогика и психология высшей школы», «Методология науки», «Видеотренинг», «Социология высшей школы», «Основы православной педагогики», «Компьютерное обеспечение

учебного процесса» и др. Каждый год учебный план корректируется с учетом уровня стартовой подготовки и специфики предметной деятельности слушателей. В конце срока обучения учащиеся выполняют и защищают творческую выпускную работу. После выполнения учебного плана в полном объеме выпускники школы получают свидетельство о краткосрочном повышении квалификации инженера-педагога общероссийского образца, которое дает право считать окончание школы одним из видов стажировки.

Таким образом, школа педагогического мастерства преподавателей является следующим звеном между методологическим семинаром и практической методической деятельностью инженеров-педагогов.

Освоение норм новой образовательной концепции в вузе невозможно не только без соответствующей методологической базы и методической подготовки, но и без создания особого психологического климата в социуме. Благоприятная для нововведений обстановка складывается не только благодаря тому, что большая часть трудового коллектива разделяет одаренные идеи в области образования или, по крайней мере, лояльно к ним относится, но и благодаря сложившимся внутривузовским социокультурным традициям. Важную роль в формировании позитивного восприятия нововведений сотрудниками и студентами, в создании здорового психологического климата в вузе играет психолого-социологическая служба. В задачи данного подразделения входит следующее: обеспечение социологической поддержки административных решений в области управления учебным процессом и вузом; изучение социально-психологического статуса студентов в различные периоды жизни

ни (абитуриент – студент – молодой специалист); создание психофизического портрета студента, способного к освоению специальностей, получаемых в вузе; коррекция и профилактика психоэмоциональных перенапряжений и релаксационные мероприятия; повышение образовательного статуса преподавателей, кураторов академических групп и работников деканата в области социологии высшей школы и психологии; просветительская работа в средствах массовой информации; проведение различных психологических тренингов.

Сотрудники службы ведут регулярные занятия в школе педагогического мастерства преподавателей, обеспечивая психологический тренинг для слушателей. Для кураторов академических групп постоянно читаются лекции по проблемам социализации молодежи, профилактике девиантного поведения, проводятся социологические измерения и исследования по их заказам. Например, выявление лидера в студенческой группе, определение степени сплоченности академической группы и др. До сведения кураторов обязательно доводится информация о результатах проводимых социологических исследований по учебным проблемам. Полученные знания кураторы используют в работе со студентами, так как каждый новый набор студентов требует комплексного изучения с целью использования его результатов в образовательном процессе университета.

Активно использует возможности психолого-социологической службы факультет довузовской подготовки. На протяжении нескольких лет тестированию по методике «Оценка профессиональных склонностей» подвергаются все слушатели подготовительных курсов. Методика позволяет абитуриентам

после индивидуального собеседования с психологом сделать правильный профессиональный выбор, с тем чтобы исключить определение будущей специальности по случайному принципу. Переход на новую парадигму образования и многоуровневую систему подготовки специалистов неизбежно ведет к внутренней реструктуризации вуза, так как вводятся новые специальности, закрываются некоторые неактуальные. Этот процесс сопровождается созданием новых кафедр и подразделений. На данном этапе роль психолого-социологической службы состоит в проведении психологического тренинга и выдаче рекомендаций заведующему кафедрой по подбору и расстановки кадров.

Имеющийся анкетный материал обозначил такой феномен, как одиночество, являющееся следствием не только нарушения привычного уклада жизни студентов, но и неоднородности материального положения сокурсников, а также отсутствия навыков межличностного общения в новом коллективе. Поэтому значительное место в работе психолого-социологической службы занимает консультативная работа. Обращаются за помощью не только студенты, но и их родители, или деканат направляет студента с признаками девиации на консультацию к психологу.

Таким образом, можно отметить, что психолого-педагогическая поддержка процесса гуманитаризации высшей школы состоит не только в соответствующей подготовке инженеров-педагогов, но и в постоянной методологической и методической работе с преподавательским коллективом, в создании соответствующего психологического климата в вузе – здесь, сейчас и каждый день.

Литература

1. Гурье Л.Т., Сунцова М.Т. Подготовка преподавателей: история и современность // Высшее образование в России. 1999. № 1. С. 142–144.
2. Журавковский В.П., Приходько В.Н., Федоров И.И. Высшая техническая школа на рубеже веков // Высшее образование в России. 1999. № 1. С. 4–7.
3. Иродов М.И. Социальное становление специалиста на основе гуманизации инженерного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1995.
4. Лежников В.П. Гуманитаризация образования: сущность, цели, пути (философский аспект): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1996.
5. Новиков А.М. Гуманитаризация образования в условиях сельскохозяйственного вуза // Актуальные проблемы гуманитарного образования на пороге XXI века: сб. науч. сообщений и тезисов. М., 1996.
6. Сиренко В.М. Идеи гуманизации образования в истории русской педагогики XIX–XX вв. // Актуальные проблемы гуманитарного образования на пороге XXI века: сб. науч. сообщений и тезисов. М., 1996.
7. Федоров И.Б., Колесников К.С. Концепция университетского инженерного образования // Вестник МГУ. Сер. Приборостроение. 1995. № 3. С. 120–124.