

УДК 37.035.6:[796.5:908]

Магомедова Х.Н.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ
ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевые слова: патриотическое воспитание, старшеклассники, туристско-краеведческая деятельность.

Научная проблема и ее обоснование

Отмечая развитие продуктивных тенденций укрепления государственности, усиление патриотических настроений в современном российском обществе, осознание ценностей отечественной культуры, рост социального статуса, следует отметить и рост преступных проявлений национализма, оскорбляющих историческую память народа, попыток фальсификации исторических фактов, осквернения историко-культурных памятников, манипулирования сознанием молодежи и возрождения социальных движений антигуманной направленности [5].

Остроту противоречий и значимость работы по преодолению негативных тенденций подчеркивает их рассмотрение на самом высоком государственном уровне, что находит последующее отражение в конкретных законодательных актах, мероприятиях. Главой государства Д.А. Медведевым подписан Указ «О создании Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Данная комиссия призвана обеспечить согласованность деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций, направленной на предотвращение искажений системы ценностей нашего общества и укрепление международного престижа России.

Безусловно, деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических

убеждений, гражданской позиции. В качестве принципа государственной политики в области образования в Законе Российской Федерации «Об образовании» закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [1].

Между тем следует отметить, что на протяжении последних двух десятилетий проведения реформ в стране, и в частности в системе образования, многие факты нашей истории получили новую интерпретацию. То, чем гордились многие поколения наших соотечественников, – победы в войнах, освоение новых территорий, деятельность великих полководцев, подвиги героев – стало рассматриваться исключительно с критических позиций. Результатом такого негативного влияния стал факт разрушения государственной идеологии, как следствие – в России выросло космополитичное поколение молодежи, чей период детства пришелся на 1990-е гг. [4].

Общеизвестно, что сегодня наибольшую озабоченность в обществе вызывают проблемы: растущей популярности националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступности, алкоголизма и наркомании; роста числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации. В сознании большей части старшеклассников, как показывают исследования, произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе, в истории своей страны.

Обзор литературы по теме

Непреходящий интерес к проблеме патриотического воспитания объясняется причастностью каждого человека

к данной проблеме, его небезразличным отношением к месту проживания. Поэтому проблема патриотического воспитания подрастающего поколения активно разрабатывалась учеными-философами (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, Г.П. Федотов и др.), психологами (С.Л. Рубинштейн, И.А. Сикорский). В отечественной литературе патриотизм рассматривается как государственная идея России (литераторы XVIII–XIX вв. – М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.Г. Чернышевский; писатели XX в. – В.В. Маяковский, А.М. Горький, М.А. Шолохов, В.С. Распутин и др.).

Вопросы воспитания патриотизма рассматривались многими выдающимися педагогами, такими как Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский; в XX в. это Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнин, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, наши современники – В.И. Андреев, Г.Н. Волков, А.Н. Выршиков, В.Я. Голант, М.И. Дьяченко, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, А.Т. Степанищев, М.А. Терентий.

Цель и задачи исследования

Солидаризируясь с мнением исследователей проблем патриотического воспитания, считаем: необходимо вернуть в образование важный компонент воспитательной работы – патриотизм, основу которого должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции, которые помогли бы молодому человеку ценить богатство культуры не только своего народа, но и культуры каждого народа нашего многонационального государства [7].

Для решения проблемы на государственном уровне была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», направленная на преодоление проявившихся в последние годы негативных тенденций в среде учащейся молодежи. В Постановлении Правительства РФ № 422 о «Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» указывается, что «основной целью Программы является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан России высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей». В Программе указывается, что для достижения этой цели необходимо создание системы, направленной на повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращение их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения. В этой системе важная роль отводится историческому краеведению в процессе организации туристско-краеведческой деятельности школьников [3; 4].

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается: продолжение исследований в сфере патриотического воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России; разработка комплекса учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания; разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий

граждан Российской Федерации; разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы [5; 6].

В качестве приоритетов в нормативных документах указываются необходимость воспитания гражданина, умеющего противостоять негативным тенденциям развития современного общества, воспитание у молодежи новых жизненных установок, умения найти свое место в современном мире [3; 4].

Обилие информации, доступность материала для понимания, близость к духовным устремлениям детей, эмоционально-образное восприятие действительности, подкрепленное историческими фактами, позволяют говорить об эффективности использования в патриотическом воспитании потенциала туристско-краеведческой деятельности.

Методы и этапы исследования

В организации туристско-краеведческой деятельности старшеклассников в экспериментальных школах республики нами определена следующая методика.

В процессе организации экспериментальной работы нами проведены экскурсии, походы по родному краю. Необходимо отметить, что проведение похода или экскурсии предваряет кропотливая подготовительная работа учителей школы вместе с учащимися и их родителями. Прежде всего, определяется тема похода, подбирается группа (участие всего класса не обязательно), составляется план подготовки группы к походу или экскурсии. В план

подготовки похода или экскурсии входят следующие вопросы:

- ознакомление группы с конкретными задачами похода или экскурсии;
- разработка маршрута и плана похода или экскурсии;
- составление планов краеведческой работы, общественно полезной, культурно-массовой и других видов работы в походе;
- организация группы и выделение ответственных за выполнение отдельных мероприятий и работ, за сбор материалов, их обработку, составление и оформление результатов похода для альбомов, выставок о походе; разработка способов учета и ведения дневников; подготовка оборудования и снаряжения; расчет количества продуктов на период похода или экскурсии; основные правила поведения в походе; порядок сбора с точным указанием времени и места; намеченный порядок возвращения; проведение смотра готовности группы к походу; равномерное и посильное распределение всех обязанностей между членами группы.

При проведении похода или экскурсии в помощь учителю-организатору, как правило, привлекаются актив родителей данного класса и учителя школы, что очень важно, так как одному учителю практически невозможно обеспечить должное наблюдение за каждым учеником.

Оптимальный вариант организации похода или экскурсии подразумевает знание данной местности учителями или родителями. Знание ими этого объекта и маршрута к нему с точки зрения предполагаемого учебного и воспитательного содержания похода обеспечивает эффективность похода или экскурсии в учебно-воспитательном

плане, однако в целях обеспечения безопасности жизни школьников необходимо уточнить и следующие важные моменты организации похода или экскурсии: наличие какого-либо населенного пункта или места для укрытия от непогоды, наличие возможности купить продукты, наличие источника питьевой воды, наличие возможности разжечь костер, доступность мобильной связи и т.п.

После выяснения обстановки старшеклассники вместе с учителем уточняют содержание, намечают план своих действий, продумывают методы и приемы осуществления намеченного содержания похода. Ключевым моментом осуществления плана похода является наличие идеологического посыла, без которого воспитательная значимость туристско-краеведческой деятельности снижается, что превращает ее в досуговую деятельность. С этой целью можно организовать встречу школьников во время походов с участниками Великой Отечественной, афганской и чеченской войн, воинами Российской Армии, тружениками производства и т.п.

Проводимая внеклассная работа должна прививать школьникам глубокую любовь к родному краю, народу, защитникам Родины, расширять их знания по предметам, формировать у них потребность в знаниях, в созидательной деятельности, рисовать перспективу их дальнейшего жизненного роста и становления как граждан и патриотов своего народа и Родины. Данная работа нами проводилась в общеобразовательных школах с. Урада Шамильского района и № 26, 42 г. Махачкалы Республики Дагестан.

Задачами туристско-краеведческой работы были определены:

- привитие учащимся 9–11-х классов любви к родному краю, к Родине,

- к ее многонациональному народу, богатому историческим прошлым;
- формирование бережного отношения к природе, сохранению и приумножению ее богатств, уважения к защитникам Родины;
- формирование патриотических чувств и убеждений учащихся.

Результаты исследования

Эффективность проведенного похода или экскурсии определяется правильным выбором педагога-организатора, харизма которого влияет на сплоченность группы, восприятие идеологического посыла похода или экскурсии, психологический микроклимат во время совместной деятельности, в конечном итоге на межличностные отношения в ученическом коллективе.

Следует отметить, что эффективность похода продолжает сказываться много позже временных рамок его проведения: совместное обсуждение похода, интересной информации и эпизодов, с последующей рефлексией, интеллектуальным, совместным с референтным окружением эмоциональным «проживанием» и обдумыванием формирует мировоззрение, идейные убеждения, гражданскую жизненную позицию старшеклассника.

Научная новизна и практическая значимость

Патриотическое воспитание в процессе организации туристско-краеведческой деятельности школьников характеризуется направленностью на осознанное восприятие исторических знаний о лучших традициях народа, о героической борьбе за свободу, о подвигах, о национальных героях и ярких личностях, о гордости за свою страну, о значении государственных символов России, о культурных связях разных

народов России. Такая работа создает основу для выработки активной гражданской позиции старшеклассников, развития у них навыков критического мышления и является действенной силой патриотически ориентированных поступков и поведения.

Туристско-краеведческая деятельность оказывает эффективное воздействие на формирование мировоззрения, чувств, убеждений и поступков старших школьников, так как в этом возрасте юноши и девушки отличаются стремлением к самостоятельности, самоутверждению. В краеведческой деятельности по изучению малоизвестных вопросов истории и современных проблем родного края у них развивается критическое мышление, интерес к изучению исторического прошлого своего народа, гордость за свершения предков, желание сохранить и приумножить достояние прошлого, что является основой гражданского самосознания. Старшеклассники, опираясь на историко-краеведческий материал, получают мотивацию к тому, чтобы стать достойными гражданами своей великой страны, Родины (малой и большой) и своими созидательными усилиями способствовать ее возрождению и дальнейшему успешному развитию.

Выводы и перспективы

В организации туристско-краеведческой деятельности важно правильно определить задачи, содержание, воспитательные средства подбирать с учетом возрастных особенностей учащихся, имеющих специфические психолого-педагогические характеристики. Следовательно, целесообразно учитывать дифференцированный подход к формированию у них духовно-патриотических чувств и убеждений.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании» // Вестник образования. 1996. № 7.
2. Закон Республики Дагестан «Об образовании». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/dagistan/149441>.
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» // Российская газета. 2001. 12 марта. С. 5.
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». URL: http://www.llr.ru/razdel3.php?id_r2=55.
5. *Валеева Г.Х.* Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе сред-ствами этнопедагогике: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006.
6. *Ковалева М.И.* Нравственно-гражданское воспитание старшеклассников в России и США в начале XXI века. Новосибирск: НГТУ, 2008.
7. *Левкина Т.В.* Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
8. *Мирзоев Ш.А.* Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 1996.
9. *Сенюк Д.С.* Духовно-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе туристско-краеведческой работы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.