

УДК 316.75–053.6

Джанерьян С.Т.,
Гвоздева Д.И.

ИДЕАЛЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: идеал образа жизни личности, виды идеалов образа жизни личности, компоненты, характеристики, профессионально-специфичный вариант идеала образа жизни личности.

Научная проблема и ее обоснование

Представления современных молодых людей о желательном для них образе жизни имеют существенное значение для будущего страны, нацеливая людей на воплощение индивидуализированного потребного варианта их жизни. Как показывают исследования, для современных молодых людей характерно равнодушие к каким-либо общественным идеалам («моральный релятивизм») [5], а ориентация на ценности индивидуализма приводит к формированию индивидуальных жизненных ориентиров. В связи с этим правомерно говорить о существовании идеалов образа жизни конкретного человека или личности, изучение которых является весьма актуальным как для современной России, так и для современной психологической науки.

На сегодняшний день в психологии представлены исследования, направленные на выявление содержания и формы представлений субъектов об их будущей жизни, что обусловило появление таких понятий, как «образ будущего», «жизненная перспектива», «субъективная картина жизненного пути личности» и др. Эти понятия отражают разные стороны дальнейшей жизни субъектов, однако из их трактовок необходимо вытекает наличие представлений субъекта о желаемом в отношении его жизни: образ желанной будущей жизни [7], наиболее желаемое для построения собственной жизни [6], желаемый образ жизни [8], идеальный образ жизни [4]. Таким образом, в психологической литературе сформировались предпосылки изучения идеалов образа жизни личности.

Обзор литературы по теме

Для психологического изучения идеалов характерно их рассмотрение как аксиологических образований, ис-

следование их содержания и структуры, подчеркивание их регулирующей роли в разных аспектах жизнедеятельности личности [2; 9] и отнесенности к любым явлениям, в том числе к образу жизни [4]. В настоящее время в психологии развиваются теоретические положения об индивидуальном образе жизни и его строении [9; 10]; раскрывается непосредственная зависимость жизни личности от ее ценностно-смысловых образований [3]; неоднократно подчеркивается связь образа жизни с выбором профессии, со становлением профессионала и процессом профессионализации, со сменой профессии, с характером профессиональной деятельности [2; 4; 8; 10] людей. Уже к 14 годам у девушек и юношей имеется представление о желаемой профессии, а следовательно, и о желаемом образе жизни [4; 8]. На основе этого мы предположили, что идеалы образа жизни личности могут быть связаны с профессиональной принадлежностью студентов.

Проведенный теоретический анализ психологической литературы, посвященной образу жизни и идеалам личности, позволил нам определить образ жизни личности как единство организованных ею и актуально осуществляемых деятельностей наряду с реализуемыми в них ценностями и мотивами личности в выбранных ею материально-экономических, социально-демографических, культурных, территориальных и организационных условиях их реализации. Идеал образа жизни личности трактуется нами как представление личности о наилучшем и желательном для нее образе жизни, его эмоциональных основаниях и средствах приближения. Будучи сложным по строению, идеал образа жизни личности включает когнитивный (мотивы-ценности конкретной де-

ятельности и условия их реализации), эмоциональный (виды эмоциональной направленности, мировоззренческие чувства) и операциональный (средства приближения идеала) компоненты. Он может характеризоваться содержательно (самооценка сценарности, персонификация, время приближения идеала) и структурно (внутренняя и внешняя согласованность) [1].

Цель и задачи исследования

Проведенное эмпирическое исследование имело своей целью изучение видов идеалов образа жизни личности студентов-выпускников в связи с их профессиональной принадлежностью. Цель конкретизировалась в задачах, решение которых предполагало установление видов идеалов образа жизни личности, определение содержания компонентов и характеристик каждого из видов идеалов образа жизни личности у студентов-выпускников различных специальностей. В исследовании приняли участие 143 студента-выпускника (в возрасте 20–23 лет) Донского государственного технического университета г. Ростова-на-Дону.

Методы и этапы исследования

Методами исследования выступили опрос (авторская анкета, позволяющая оценить содержание каждого из компонентов идеала образа жизни [1]), тестирование («Диагностика эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова, «Список мировоззренческих чувств» С.Л. Рубинштейна) и статистические методы (факторный анализ методом главных компонент, критерии Шапиро–Уилка, Фридмана, Вилкоксона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, процедура квартилирования, биномиальное распределение).

Первым этапом обработки эмпирических данных выступил факторный

анализ показателей, обозначающих мотивы-ценности, реализующиеся в конкретной деятельности, в результате чего были получены 7 факторов, в каждом из которых определялось ведущее содержание [1]. На основе ведущего содержания факторов были обозначены следующие виды идеалов образа жизни личности: «Матримониальный образ жизни», «Богемный образ жизни», «Здоровый образ жизни», «Карьерный образ жизни», «Общественный образ жизни», «Социально-протекционный образ жизни», «Гностический образ жизни». Далее в рамках содержательного сходства когнитивных компонентов профессионально-специфичных вариантов каждого из видов идеалов образа жизни личности анализировались различия в содержаниях их эмоционального и операционального компонентов; содержательные и структурные (внутренняя согласованность) характеристики. В связи с малочисленностью студентов, предпочитающих идеалы «Богемный образ жизни» и «Гностический образ жизни», профессионально-специфичных вариантов для этих идеалов не выявлено.

Результаты исследования

Установлено, что, независимо от профессиональной принадлежности студентов, наиболее предпочитаемым выступает идеал «Матримониальный образ жизни», который студенты хотели бы приблизить через три года. Эмоциональным сопровождением данного идеала у студентов, независимо от их профессиональной принадлежности, выступают эмоции, связанные с успехом-неуспехом семейно-бытовой деятельности, что подтверждает значимость семьи для данных студентов. Наряду с этим студенты-инженеры и студенты-экономисты хотят переживать эмоции, возникающие в ре-

зультате общения и взаимодействия с членами семьи, материальной организации быта, телесного и душевного комфорта. У студентов-инженеров и студентов-экономистов наблюдается более широкий спектр эмоциональных оснований образа жизни по сравнению со студентами-психологами, что можно объяснить большей определенностью последних в эмоциональных основаниях желаемой семейной жизни. В приближении данного идеала студенты, независимо от профессиональной принадлежности, полагаются на собственные усилия в семейно-бытовой деятельности, обучении и трудовой деятельности, а студенты-психологи и студенты-экономисты – еще и в деятельности по интересам (хобби). Можно полагать, что обучение в вузе и работа (а для студентов-психологов и студентов-экономистов еще и хобби) являются для студентов средством создания семьи (знакомство с противоположным полом, зарабатывание денег и т.д.), причем студенты-психологи и студенты-экономисты более вариативны в поиске знакомств. Студенты-психологи менее склонны строить матримониальный образ жизни по родительскому сценарию, что можно объяснить их способностью к рефлексии и самопониманию. Наибольшей мотивирующей силой данный идеал обладает у студентов-инженеров (полностью согласован), наименьшей – у студентов-психологов (полностью несогласован), что может быть связано с четкостью мышления студентов-инженеров («жизнь по формуле») и большей когнитивной сложностью студентов-психологов.

Результаты анализа компонентов и характеристик идеала «Здоровый образ жизни» показали, что студенты, независимо от их профессиональной принадлежности, хотят не толь-

ко сами вести здоровый образ жизни, но и помогать в этом другим. Эмоциональным сопровождением идеала «Здоровый образ жизни» у студентов-инженеров выступают переживания, связанные с борьбой за свое здоровье; студенты-экономисты хотят наслаждаться самим процессом поддержания здоровья (выполнение рекомендаций, соблюдение режима и т.д.); для студентов-психологов важным является не только сам процесс поддержания здоровья (выполнение рекомендаций, соблюдение режима и т.д.), но и получение необходимых знаний об этом. В приближении данного идеала студенты, независимо от профессиональной принадлежности, полагаются на собственные усилия в трудовой деятельности и деятельности по интересам, что может быть связано с необходимостью материально обеспечивать поддержание здоровья (необходимые продукты, соответствующая организация быта) и заниматься спортом. Наряду с этим студенты-экономисты полагаются на собственные усилия в семейно-бытовой деятельности, на помощь других людей в трудовой, семейно-бытовой деятельности и обучении, что можно объяснить, например, их стремлением организовать удобный для себя и полезный для здоровья режим жизнедеятельности. Студенты-инженеры менее склонны строить здоровый образ жизни по родительскому сценарию. Студенты-инженеры и студенты-психологи более определились в эмоциональных основаниях здорового образа жизни, а студенты-экономисты – в средствах его приближения, что может быть связано с профессиональным мышлением последних (умение просчитывать варианты). Приблизить данный идеал студенты хотели бы через три года.

В эмоциональный компонент идеала «Карьерный образ жизни» студенты-психологи, в отличие от студентов-инженеров и студентов-экономистов, включают переживания, связанные не с самим процессом трудовой деятельности и построения карьеры, а с приобретением материальных благ, чувством прекрасного, душевного комфорта, что вполне согласуется с особенностями профессиональной деятельности психологов (помощь людям в обретении внутренней гармонии). Студенты-экономисты более вариативны в желаемых эмоциональных переживаниях карьерного образа жизни, что, на наш взгляд, связано с их умением видеть разные стороны экономической ситуации, непосредственно сказывающейся на построении карьеры. В приближении данного идеала студенты, независимо от профессиональной принадлежности, полагаются на собственные усилия в занятиях хобби и в обучении, т.е. ориентированы на повышение профессиональной квалификации, на получение смежных образований, на общение с нужными людьми и на корпоративные виды отдыха. Наряду с этим студенты-экономисты и студенты-психологи, в отличие от студентов-инженеров, полагаются на собственные силы и в трудовой деятельности. Студенты-инженеры более склонны к сценарности в построении карьерного образа жизни. Студенты-инженеры более определились в эмоциональных основаниях карьерного образа жизни, студенты-экономисты – в средствах его приближения. Отметим низкую мотивирующую силу (рассогласованность) идеала «Карьерный образ жизни» у студентов-психологов, что может быть связано с умением последних видеть разные стороны ситуации, с появлением большого количества альтернатив и усложнением принятия решения.

Воплотить данный идеал все студенты хотели бы через пять лет.

Эмоциональным основанием идеала «Общественный образ жизни», независимо от профессиональной принадлежности студентов, выступают прежде всего эмоции, связанные с накоплением материальных благ. Наряду с этим студенты-инженеры и студенты-экономисты связывают данный идеал с переживаниями, возникающими в самом процессе общественной деятельности (ее успех/неуспех), в процессе овладения и практического использования нужной информации, в результате восприятия прекрасного и понимания несурзанности происходящего, что позволяет предположить конкретно-практическую направленность общественной деятельности студентов данной группы. Студенты-психологи хотят испытывать эмоции от накопления материальных благ и борьбы за собственные права, т.е. их общественная деятельность носит индивидуалистический характер, направлена на поиск собственной выгоды. В приближении идеала студенты-инженеры и студенты-экономисты, в отличие от студентов-психологов, рассчитывают на собственные силы в организации самой общественной деятельности; склонны к сценарному построению общественного образа жизни; в целом идеал достаточно мотивирует (полностью согласован) студентов. Студенты-психологи в приближении идеала полагаются на помощь других людей в трудовой и семейно-бытовой деятельности, что может быть следствием как нехватки времени на эффективную работу и семью при сохранении желания иметь и ту и другую, так и стремления студентов-психологов организовать свою жизнь так, как им удобно. Идеал «Общественный образ жизни» слабо мотивирует (рассогласован)

студентов-психологов, что может быть связано с умением последних видеть разные стороны ситуации, с появлением большого количества альтернатив и усложнением принятия решений. Время приближения данного идеала – десять лет.

Эмоциональным основанием идеала «Социально-протекционный образ жизни» независимо от профессиональной принадлежности студентов выступают эмоции, связанные с накоплением материальных благ. Наряду с этим студенты-инженеры и студенты-экономисты хотят переживать эмоции, связанные с телесным и душевным комфортом, умением видеть и понимать неправдивость ситуации, что дает ощущение безопасности (пугает неизвестное), а студенты-психологи хотят иронизировать по поводу происходящего, что можно расценить как защитное поведение. В приближении данного идеала студенты-инженеры и студенты-экономисты полагаются на собственные усилия в деятельности по интересам (хобби) (что может быть связано с поддержанием нужных знакомств, желанием находиться среди «своих» людей), на помощь других людей в обучении (получая, таким образом, защиту от неуспеха в обучении) и на влияние обстоятельств в трудовой деятельности (последняя не является ведущей в данном образе жизни). Студенты-инженеры и студенты-экономисты, в отличие от студентов-психологов, более склонны к сценарному построению социально-протекционного образа жизни. Социально-протекционный идеал слабо мотивирует (рассогласован) студентов, независимо от их профессиональной принадлежности, что можно объяснить недостаточной информированностью студентов о способах обеспечения социальной защи-

ценности, отсутствием реальных примеров в жизни (что подтверждается и наличием воображаемых персонифицированных носителей желаемого для студентов образа жизни). Воплотить данный идеал студенты хотели бы через десять лет.

Научная новизна и практическая значимость

В исследовании впервые выделены, обозначены и изучены виды идеалов образа жизни личности студентов-выпускников, раскрыто содержание компонентов и характеристики видов идеалов образа жизни личности студентов-выпускников в связи с профессиональной принадлежностью последних. Полученные в исследовании данные могут использоваться в практике психологических служб вузов при работе со студентами-выпускниками, в практике профессионального обучения психологов, в работе кадровых и рекрутинговых агентств при диагностике мотивации претендентов, в службах планирования карьеры персонала.

Выводы и перспективы

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Вне зависимости от профессиональной принадлежности студентов-выпускников наиболее предпочитаемым ими является идеал «Матримониальный образ жизни».
2. Для каждого из видов идеалов образа жизни личности профессиональная принадлежность студентов-выпускников обуславливает различия главным образом в количестве и модальности эмоциональных оснований видов идеалов образа жизни личности. В целом студенты-психологи более конкретны в эмоциональных основаниях идеалов матримониального, общественного и социально-

протекционного образов жизни, а студенты-инженеры – в эмоциональных основаниях идеала карьерного образа жизни. Время приближения каждого из видов идеалов образа жизни обусловлено видом идеала, а не профессиональной принадлежностью студентов.

3. Студенты, независимо от их профессиональной принадлежности, в качестве средств приближения каждого из видов идеалов рассматривают преимущественно собственные усилия. Исключение составляют студенты-психологи, полагающиеся на помощь других людей в приближении их идеала общественного образа жизни.

4. В целом, для студентов-психологов, в отличие от студентов-инженеров и студентов-экономистов, характерны более низкие самооценки сценарности и рассогласованность большинства видов идеалов по их эмоциональному и операциональному компонентам.

Перспективы исследования мы видим в изучении идеалов образа жизни личности представителей разных социальных и профессиональных групп, субъектов разных возрастов, находящихся на этапах жизненных изменений.

Литература

1. Гвоздева Д.И. Идеалы образа жизни личности студентов-выпускников различных специальностей: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2009.
2. Джанерьян С.Т., Шевелева А.М. Идеалы профессиональных карьер у будущих психологов // Психологический вестник РГУ. Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2000. Вып. 5, ч. 1–2. С. 214–219.
3. Ключко Ю.В. Ригидность в структуре готовности человека к изменению образа жизни: дис. ... канд. психол. наук. Барнаул, 2002.
4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 28–38.
5. Молодежь новой России: ценностные приоритеты: аналитический доклад института социологии

- РАН / науч. ред. Н.И. Покида. М., 2007. URL: http://www.isras.ru/analytical_report_youth.html.
6. *Осиновская Л.М.* Образ жизни школьника как объект гуманистического воспитания в системе профессиональной подготовки педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
7. *Платонов К.К.* Краткий словарь системы психологических понятий. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1984.
8. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996.
9. *Рубинштейн С.Л.* Человек и мир. М.: Наука, 1997.
10. *Серкин В.П.* Структура и функции образа мира в практической деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2005.