

УДК [371.388.6:377]:37.037.1

Магомедова М.Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОВЛАДЕНИИ КУРСОМ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование студентов, самостоятельная творческая деятельность, физическое воспитание.

Цель данного исследования – выявить особенности организации самостоятельной работы студентов в педагогическом колледже. Предмет исследования – процесс организации самостоятельной работы студентов в педагогическом колледже.

Проблема самостоятельной работы студентов педагогических колледжей очень актуальна в настоящее время. В связи с постоянными реформами в области образования меняются требования к знаниям и поведению ребенка в различных образовательных учреждениях. Государство ждет от подрастающего поколения активности в работе, знаний, умений и навыков в различных областях. А чтобы они получили знания и умения, стабилизировали активность своей деятельности и пустили ее на пользу государству, должны быть и педагоги, которые научили бы этому детей.

Квалификация воспитателя во многом зависит от профессиональной подготовки, которую он получил в колледже. Курс «Методика физического воспитания и развития детей» предусматривает овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для формирования физической культуры ребенка от рождения до 7 лет в разных типах учреждений [5].

Важнейшей задачей профессиональной подготовки студентов является воспитание у них любви к своей будущей профессии, развитие самостоятельности мышления, самосовершенствования знаний, умений и навыков, поиска творческого решения задач, воспитание ответственного отношения к делу [10].

Проблемой самостоятельной работы и личности педагога как инструктора физического воспитания занимались различные авторы в разное время.

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «самостоятельность» означает совершение чего-нибудь без посторонней помощи, без постороннего участия [8]. Опираясь на данное определение и рассматривая различные источники, мы выяснили, что самостоятельная деятельность студентов – это деятельность личности, направленная на овладение профессиональным мастерством [11].

По мнению Э.Я. Степаненковой, самостоятельная работа – это закрепление знаний, профессиональных умений и навыков студентов, которое происходит в процессе педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении [12].

Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателями активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время.

Дидактические цели – поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления, формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой:

- учебное задание (то, что должен выполнить студент, объект его деятельности);
- форму проявления соответствующей деятельности (памяти, творческого воображения, мышления) при выполнении студентом учебного задания, которое приводит его к получению нового, неизвестного знания.

По мнению А.М. Валиевой, специальная подготовка студента педагоги-

ческого колледжа включает практические занятия по методике физического воспитания [3]. Резервы формирования навыков самостоятельной работы здесь также значительны. Одно из направлений – это профессионально ориентирующая организация этих занятий. Насколько актуально это направление, можно судить по тому, какую значимость имеет сейчас процесс обучения методике в целом. В методической литературе последних лет это выражается в таких терминах: профессионально направленное обучение методике физического воспитания и развития детей как специальности, методически направленное преподавание. Опыт показывает, что профессиональная направленность должна быть такой, чтобы профессиональные потребности стали источником активности на занятиях: потребность в организации общения, проявлении лидерства в общении, потребность в контролирующей деятельности. Все это определяет конструктивно-планирующую деятельность, которая является одной из основных педагогических функций преподавателя. Если вначале эта деятельность осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, то в дальнейшем она должна быть в значительной мере самостоятельной.

Профессиональная направленность практических занятий позволяет развивать и другую педагогическую функцию преподавателя – коммуникативную. Эта функция реализуется в основном в период педагогической практики при проведении урока, а до этого момента она развивается, как правило, без контроля со стороны педагога. Между тем выработка социально-коммуникативных умений может стать содержанием самостоятельной работы студента. Предлагается определенная

последовательность этапов работы, которая обусловлена необходимостью выработки умений подать материал ребенку и прогнозировать содержание предстоящего занятия [3].

По мнению Б.Р. Голощапова, самостоятельная работа учащихся связана с изучением документов, в которых речь идет о развитии массовой физической культуры в стране, об укреплении здоровья подрастающего поколения. Такая работа способствует формированию направленности знаний студентов [4].

Как считает Э.Я. Степаненкова, решение педагогических задач на уроке активизирует мышление студентов, повышает профессиональный уровень, вызывает интерес к различным ситуациям из жизни детского сада [12].

Э.Я. Степаненкова предлагает формировать у студентов педагогического колледжа следующие способности:

- дидактические – умение правильно строить педагогический процесс;
- академические – творческое искание нового;
- коммуникативные – умение устанавливать добрые отношения с ребенком, родителями, товарищами по работе;
- перцептивные – умение заглянуть во внутренний мир ребенка, узнать по его глазам, жестам состояние здоровья, настроение, в котором он пришел в садик;
- экспрессивные – речь, мимика, жесты, пантомимика;
- организаторские – умение организовать прогулки, досуг, праздники;
- гностические – умение анализировать деятельность своих подопечных и свою собственную;
- суггестивные – умение внушить интерес к занятиям физической культурой, красоте движений;
- стрессоустойчивость – умение управлять своими амбициями, ак-

тивировать механизм саморегуляции, проявлять выдержку, терпение и спокойствие в критических ситуациях;

- эмпатия – способность сопереживать, сорадоваться и огорчаться.

Самостоятельная работа по курсу «Методика физического воспитания детей» включает разные типы заданий. Как предлагает Л.С. Сековец, на усвоение теоретических и практических знаний, изучение и обобщение передового практического опыта, реализацию творческих возможностей студентов должны быть направлены задания учебного, производственного и исследовательского характера. Их выполнение в самостоятельной деятельности студентов осуществляется через различные формы и виды работы, выбор которых зависит от этапа изучения курса.

Самостоятельная деятельность формируется способностями выстраивать ее логику. Логические ориентиры – это «путеводная звезда» самостоятельно выполняемой работы. Четкая логика изложения, строгие классификации, способы рационального поиска нужных источников, формулирование корректных выводов и пр. – это то, по мнению Ю.Д. Железняка, что направляет движение мысли и укрепляет ее. Аналитическое начало возникает в деятельности студента именно из-за наличия в ней этих факторов. Оригинальность принимаемых решений, динамизм мысли, ее широта имеют в своей основе именно их.

А. Антонова и А. Найбауэр считают, что самостоятельная работа наиболее полно выполняет свою задачу, соответствует своему предназначению, когда дает импульс самообразованию будущих специалистов. Студент оказывается перед явным пониманием того, что придание аналитического характе-

ра той или иной деятельности, ее проблематизация, раскрытие все новых и новых ее сторон, все более глубоких ее «слоев» – дело не только увлекательное, но и принципиально посильное, не создающее, при наличии соответствующего опыта, непреодолимых трудностей [2].

Таким образом, самостоятельная работа студентов очень важна при изучении курса «Методика физического воспитания и развития детей».

Начиная вдумываться, размышлять, задаваться все более «тонкими» вопросами, студент как бы «впитывает», переводит в структуры внутреннего плана содержание проблемных контактов с другими людьми. Подобная работа и выражает собой рост профессионализма, компетентности студента, именно подобным образом преподаватель и развивает студента, приближает меру его компетентности к собственной. Вовлекая студента в процессы постановки целей предстоящей самостоятельной работы, формулируемых на основе исходных учебных проблем, обращая его внимание на корректные пути ее осуществления и совместно с ним оценивая ее итоги, преподаватель активно способствует накоплению студентом необходимого опыта самостоятельной деятельности.

П.И. Пидкасистый говорил, что совершенствование деятельности специалиста по физической культуре во многом зависит от качества его профессиональной подготовки в колледже или вузе [9].

Основополагающее для будущего педагога значение имеют стандарты педагогического профессионализма. Их сущность отражают общие стандарты высшего образования независимо от специальностей и профилей специалистов, которых готовят в вузах. В структуре стандарта предусматривают-

ся требования к уровню образованности выпускника. Разработчики стандарта оперируют терминами: «владеет», «обладает», «умеет», «может решать», «готов», «понимает».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом профессионального образования Т. Казаковцевой была разработана учебная программа для студентов педагогических учебных заведений «Методика физического воспитания и развития детей» [6].

Содержание курса методика физического воспитания детей предусматривает приобретение студентами знаний по общим и методическим вопросам теории физического воспитания и развития ребенка. На основе программы составляется рабочий план прохождения курса. В нем отражается количество часов на каждую тему, последовательность прохождения их, а также задачи и содержание теоретических уроков, семинарских и практических занятий, методика их проведения. В рабочем плане намечаются вопросы для самостоятельного изучения по литературным источникам, указываются задания, характер письменных материалов, их объем, назначение; отмечается, на каких уроках проходит проверка выполненного задания.

К каждой теме дается список основной и дополнительной педагогической литературы, которая рекомендуется студентам: перечень материалов, имеющих в методическом кабинете и в библиотеке колледжа. Важно узнать цель изучения дополнительной литературы и формы отчетности по ней (аннотации, конспекты, планы, конспекты консультаций, бесед, творческие работы, доклады для родителей).

Продуманный и тщательно составленный рабочий план, как утверждает Ю.Д. Железняк, обеспечивает высокий результат освоения студентами препода-

давания курса, будет способствовать привитию им определенных практических навыков, таких как проведение физических упражнений, планирования, наблюдений и запись в дневники наблюдений фактов, анализ документов и просмотр занятий. Таким образом, студент готовится к непрерывной педагогической практике в детском образовательном учреждении.

В процессе изучения курса важно прививать студентам интерес, любовь к своей профессии, развивать у них самостоятельность мышления, стимулировать их к творческим поискам, воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Нужно формировать навыки самостоятельного изучения и анализа литературных источников, а также обобщения опыта своей работы и работы других воспитателей. Кроме того, необходимо научить студентов следить за своим физическим развитием, за физической подготовленностью, чтобы в дальнейшем быть образцом для детей и их родителей.

При проведении занятий учитывается общая и физическая подготовленность студентов. Обучение и воспитание студентов строится на основе дидактических принципов.

Т. Казаковцева предлагает программу учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», которая должна опираться на межпредметные связи, а ее направленность – отражать проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Программа должна состоять из следующих разделов [6]:

1. Предмет теории и методики физического воспитания детей (содержание и сущность теории физического воспитания).

2. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании дошкольников (теоретический

анализ и обобщение, педагогическое наблюдение).

3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста (характеристики физических упражнений).

4. Обучение, воспитание и развитие детей в процессе занятий физическими упражнениями (реализация дидактических принципов в физическом воспитании дошкольников).

5. Физические качества (общее понятие, развитие, методика).

6. Физиолого-гигиенические аспекты двигательной деятельности детей дошкольного возраста (биологические закономерности в проявлении потребности в движениях).

7. Психологические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста (направления на физкультурно-оздоровительную работу с детьми).

8. Виды физических упражнений, используемых в работе с дошкольниками (обучение общеразвивающим и строевым, акробатическим и упражнениям художественной гимнастики; их значение и методики).

9. Организация физического воспитания в детском саду (планирование воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию).

10. Физическое воспитание дошкольника в семье (роль родителей в укреплении и развитии организма ребенка).

11. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).

Исходя из целевой установки обучения методике физического воспитания как специальности, как считает А.М. Валиева, можно полагать, что главными целями самостоятельной работы в плане практического овладения методикой являются:

– достижение соответствующего уровня коммуникативной компе-

- тенции в период обучения в педагогическом колледже;
- подготовка выпускников к проведению эффективной самообразовательной работы над методикой после окончания педагогического колледжа.

Учитывая важность второй, конечной цели, представляется правомерным говорить о необходимости формирования у выпускников самообразовательной компетенции как способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения методикой физического воспитания для непрерывного совершенствования профессиональной (педагогической) деятельности. С психологической точки зрения самообразовательная компетенция предполагает наличие устойчивого мотивационного компонента, знаний, соответствующих навыков, умений, привычек, личностных качеств. Становление самообразовательной компетенции может осуществляться только непосредственно в деятельности студентов по мере их возрастающей самостоятельности в овладении методикой физического воспитания и развития детей.

Таким образом, важной и особенно актуальной является также проблема общей структуры самостоятельной работы. Наблюдение за детьми в дошкольном учреждении, их физической подготовкой, собственные оценки педагогами уровня и динамики физических навыков и умений, а также фактического состояния своей самообразовательной деятельности убеждают в том, что в настоящее время в период обучения в педагогическом колледже в большей мере реализуется первая цель самостоятельной работы.

Процесс обучения методике физического воспитания перенасыщен всевозможными средствами, облегчающими усвоение материала и развитие уме-

ний. Это и методы, получившие в последнее время широкое распространение, и введение в урок элементов игры. С одной стороны, это, несомненно, интенсифицирует рабочую деятельность, а с другой – ведет к недооценке возможности самостоятельной работы. Именно в процессе этой работы у студента активизируются его творческие возможности, развиваются мышление, логика, умение контроля, самоанализ и самооценка. Все эти качества формируют личность педагога, его индивидуальные качества, что имеет большое значение для профессионально-педагогических умений. Поэтому самостоятельную работу можно рассматривать как дополнительный резерв формирования основных педагогических функций преподавателя, таких, в частности, как мотивационно-стимулирующая, конструктивно-планирующая и коммуникативно-обучающая.

Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента, она может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности. Опыт преподавания методики физического воспитания и развития детей в педагогическом колледже свидетельствует о важности ориентации процесса обучения на личность студента и выявление его творческих возможностей [3].

Для успешного физического развития детей большое значение имеет личный пример воспитателя. Осознав это, студенты будут стремиться к физическому самосовершенствованию путем систематических занятий физкультурой и спортом [10].

Содержание и виды самостоятельной работы зависят от учебного предмета, возраста студентов и многих других причин.

Воспроизведение материала – по учебной литературе, записям лекций – необходимое звено в овладении знаниями. Его основные формы: целенаправленное чтение, составление плана ответа, конспектирование, выписывание примеров к отдельным теоретическим положениям, аннотирование, рецензирование. Эти формы можно использовать и на уроках. Работая с литературой, студенты составляют библиографию, картотеку статей по отдельным темам, картотеку примеров по предмету; применяется и такой вид упражнений, как коллективное составление плана прослушанной лекции.

Творческая деятельность студентов: написание докладов, рефератов, рецензирование, реферирование, аннотирование статей периодической печати, проведение сравнительного анализа смежных понятий, предложенных преподавателем и подобранных самими студентами, анализ ответов студентов; изготовление дидактических пособий для детей, разработка вариантов игр, составление планов утренней гимнастики, программ вечеров, досуга, изготовление наглядных пособий к уроку, проведение наблюдений за детьми и самонаблюдение.

При подготовке специалистов в области методики физического воспитания и развития детей Н.А. Кот предлагает использовать на практических занятиях задания типа: анализ планов учебно-воспитательной работы детского сада, конспектов уроков, отбор содержания для изложения отдельных вопросов курса, разработка и проведение разнообразных форм опроса с анализом ответов и обоснованием оценок.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- изучение записей материала, сделанных на уроке, и его анализ;

- проработку литературных источников;
- выполнение заданий;
- составление аннотаций;
- разработку планов-конспектов физических занятий и утренних гимнастик, подвижных игр и т.д.;
- составление конспектов бесед, докладов, консультаций для родителей, сценариев физических праздников.

Также в самостоятельную работу включаются:

- подготовка физического инвентаря (набивной мешочек и др.);
- изготовление атрибутов для подвижных игр, для физического досуга и праздника (фишки, эмблемы и др.);
- составление таблиц, распределение физических упражнений по возрастным группам на основе программы;
- систематическое совершенствование навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада;
- повышение уровня личной физической подготовленности;
- тренировка в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений на разных этапах обучения.

По мнению А.М. Валиевой, самостоятельной работой в процессе преподавательской практики занимаются на занятиях и внеаудиторно. Здесь управление самостоятельной работой предполагает непосредственное и косвенное воздействие преподавателя. Если вначале он является источником информации, то затем становится организатором и координатором занятия.

Вызывает принципиальное возмущение понимание самостоятельной работы при обучении физическому воспитанию только как репродуктив-

ной деятельности, в процессе которой студент выполняет лишь тренировочные упражнения. Даже в условиях косвенного воздействия преподавателя возможна неподготовленная и инициативная деятельность, а также стимулирование творчества и мышления. Именно спонтанность предполагает самостоятельность в выборе содержания, проявление мыслительной активности [3].

Организация самостоятельной работы в педагогическом колледже предполагает направленность на такие формы ее проведения, которые являются методически важными для формирования основных функций будущего педагога (конструктивно-планирующей, мотивационно-стимулирующей, коммуникативно-обучающей).

Роль преподавателя предполагает косвенное и непосредственное управление деятельностью студента, а также организацию и корректировку процесса подготовки и проведения самостоятельной работы [там же].

Исследования ученых-педагогов и психологов, как считает П.И. Пидкасистый, позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка студентов к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных средствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятель-

ности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индивидуальным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях, по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Следовательно, можно не только дифференцировать содержание самостоятельной работы, но гибко регулировать и постепенно увеличивать ее объемы и промежутки во времени между получением заданий студентами и контролем их выполнения.

Таким образом, можно сделать вывод, насколько разнообразны используемые виды самостоятельных работ студентов, и, естественно, основной задачей любого студента должно быть стремление к самостоятельной деятельности.

Литература

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
2. Антонова А., Найбауэр А. Самостоятельная работа студентов на учебных занятиях по этикету // Дошкольное воспитание. 2000. № 12.
3. Валиева А.М. Самостоятельная работа студентов. М., 2005.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М., 2002.
5. Захарова В.М. Методические указания к курсу «Методика преподавания педагогических дисциплин в дошкольном педучилище». М., 1997.
6. Казаковцева Т. О программе учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание. 1996. № 5.
7. Нестерова З.И. Физическому воспитанию студентов факультетов дошкольного воспитания – профессиональную направленность // Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре для дошкольных учреждений. Ульяновск, 1991.

8. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Словарь русского языка. М., 1990.
9. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
10. *Семушина Л.Г., Борщанская Б.Р., Подлесская Н.С.* Преподавание курса дошкольной педагогики в педагогическом училище: пособие для преподавателей пед. училищ и студ. пед. ин-тов. М., 1990.
11. *Сергеева В.* Система контроля знаний как форма самостоятельной работы // Дошкольное воспитание. 1997. № 6.
12. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. М., 2001.