

УДК 371.315

Тануркова Е.И.

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: модульное обучение, психолого-педагогическая технология, иерархия целей, самоактуализация, самоопределение, самообразование, качество образования.

Перед современной школой стоят важнейшие задачи по обеспечению качества образования и успешной социализации юношей и девушек. В связи с этим особую актуальность приобретает технологизация учебного процесса, основанная на личностно ориентированном подходе, учитывающем индивидуальные возможности и потребности обучаемых. В последнее время происходит модернизация традиционного обучения со значительной опорой на психологические особенности учащихся, которые становятся активными субъектами обучения. Ранее человек не рассматривался как существенный фактор. В современном обществе человек выходит на первый план и становится самой важной частью любого производства, социальной системы. Д.А. Медведев в послании Федеральному собранию от 5 ноября 2008 г. отмечал, что система образования, а именно школьное образование, формирует личность: «Оно представляет собой один из определяющих и самых значительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны» [6]. Качество образования становится важнейшим условием качества жизни и поступательного развития общества. Под качеством образования в педагогике понимают интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучаемых.

Поскольку учебный процесс в общеобразовательной школе все еще сохраняет объяснительно-иллюстративный характер, это приводит к усилению противоречия между требованиями ученика к развитию своих склонно-

стей, интересов и традиционной мало-активной системой обучения, ведущей к низкому качеству знаний. Однако для эффективного обучения необходимо организовать такую деятельность, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика. Переход обучения на субъект-субъектную основу требует такой педагогической технологии, которая бы обеспечила ученику развитие его мотивационной сферы, самостоятельности, коллективизма, формирование правильной самооценки. Перед школьной практикой встала проблема поиска технологии обучения, позволяющей решить эту задачу. Такой технологией, по мнению многих педагогов, является модульное обучение, так как оно базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса. Изучением возможностей модульного обучения занимались ученые М.А. Чошанов, Т.И. Шамова, П.А. Юцявичене и др. В своем исследовании мы хотели бы определить не только основные принципы модульного обучения, но и возможности его использования в школьной практике и преимущества данной технологии как средства повышения качества образования с точки зрения педагогической психологии.

Модульное обучение является психолого-педагогической технологией и требует личностно ориентированного подхода [5]. Обучение в школе невозможно без знания возрастного, гендерного, индивидуального своеобразия ребенка. Л.С. Выготский отмечал, что требование индивидуализирования воспитательных приемов составляет общее требование педагогики и распространяется решительно на каждого ребенка [3]. Индивидуальный подход

в обучении предполагает учет психологических особенностей (памяти, внимания, типа темперамента, уровня интеллекта, развития тех или иных способностей). Индивидуальный подход имеет педагогический и психологический аспекты. Педагогический аспект выражается в отборе эффективных методов и форм работы, в педагогическом такте, а психологический аспект проявляется в изучении своеобразия личности с целью создания оптимальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся.

Психологической основой модульного обучения послужила теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [4]. Деятельность учащихся при модульном обучении проходит несколько этапов усвоения знаний в соответствии с психологическими особенностями развития: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. При этом характерными чертами процесса обучения являются активность мышления, четкость и логика действий, самоконтроль. В соответствии с этой теорией складываются принципы модульного обучения, сформулированные литовской группой исследователей под руководством П.А. Юцявичене: выделение из содержания обучения обособленных элементов, действенность и оперативность знаний, заключенных в гибкую систему, осознание учащимися перспектив обучения, разносторонность консультирования, паритетность [11]. Монографию П.А. Юцявичене «Теория и практика модульного обучения» многие педагоги считают самым фундаментальным исследованием в этом вопросе.

М.А. Чошанов определил, что методологической основой модульного обучения является общая теория фун-

даментальных систем, согласно которой вся мыслительная деятельность человека, доминирующей мотивацией которой выступает постановка и решение личностно значимой проблемы, может быть разделена на «кванты». Принципы системного квантования, модульности, проблемности лежат в основе функциональных систем деятельности человека [9]. Принцип системного квантования – методологическое основание для «сжатия» учебной информации (обобщения, укрупнения, систематизации, генерализации знаний). Модуль имеет базовый и вариативный компоненты. Такое строение модуля придает ему качества мобильности и четкость. Принцип проблемности – дидактическое основание для формирования критического мышления учащихся. Формирование критичности мышления в технологии модульного обучения осуществляется через целенаправленное создание ситуаций на поиск ошибок, создание проблемных ситуаций, анализ уже сделанных открытий. Полное описание этой технологии проведено М.А. Чошановым в работе «Гибкая технология проблемно-модульного обучения». И хотя автор в своей работе основывается на известных теоретических разработках и активно применяемых в педагогической практике различных методах обучения, созданная им дидактическая система обладает целостностью и функциональной достаточностью.

Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко и Г.М. Шибанова выделяют такие особенности модульного обучения, как представление содержания обучения через самостоятельные комплексы – информационные блоки, усвоение которых происходит в соответствии с целью обучения. Дидактическая цель содержит в себе указания на объем изучаемого материала и на уровень

его усвоения [10]. В цикле управления обучением, основываясь на бихевиористской теории, Т.И. Шамова выделяет следующие этапы: актуализация ранее усвоенных знаний; установление связей между старыми и новыми знаниями; фиксация и закрепление новых знаний; обобщение старых и новых знаний в единую систему; закрепление обобщенного знания [8]. Другой уровень управления модульным обучением – адаптивное управление, основывающееся на концепции алгоритмизации, – включает следующие этапы: осознание области применения изучаемых способов; ознакомление с алгоритмом решения задачи в целом; учебная деятельность с использованием внешней опоры; учебная деятельность с эпизодическим использованием внешней опоры; учебная деятельность без внешней опоры. Наиболее высокий уровень – самоорганизующееся управление, базирующееся на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, в котором выделяются следующие этапы: мотивация изучения учебного материала; ориентация на основу деятельности; материализованная форма деятельности; внешне-речевая форма деятельности (вслух, письмо); абстрагированная деятельность в форме внутренней речи; учебная деятельность на основе свернутой умственной формы. По нашему мнению, обобщенный алгоритм управления познавательной деятельностью, принятый в системе модульного обучения, наилучшим образом подходит в условиях школы при условии наличия у старшеклассников мотивации к изучению предлагаемого материала.

Психологией установлено, что для продуктивного усвоения знаний важно, чтобы цель была принята учеником, стала побудительной силой, превра-

тилась в мотив. Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у ученика навыков самообразования, весь процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Названная технология обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля. Исследуя отношение школьников к учению, Л.И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психологическую сущность этого отношения, является совокупность мотивов, которые определяют учебную деятельность. Формирование личности связано с проблемой становления социальных по содержанию и нравственных по происхождению мотивов поведения [2].

Модульная система организации учебно-воспитательного процесса ориентируется на развитие ребенка и предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа, ученик самостоятельно осознает, какую информацию и для чего он осваивает. Взаимосвязанные мотивационные этапы обеспечивают переход от знаний к умениям. Многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы переводит умения в навыки и повышает качество знаний. Модульная программа строится в зависимости от индивидуальных возможностей учащихся. Предлагаемый материал представлен в иерархическом виде, переход от одного уровня иерархии к другому осуществляется после тестирования.

Для модульного обучения характерен принцип действенности и опе-

ративности, поскольку успех учебной деятельности зависит от того, какую позицию занимают школьники по отношению к учебной деятельности и к способу ее реализации. Для освоения модуля им нужно овладеть самыми разными способами оперирования учебным материалом. Усвоить содержание модуля учащиеся могут только через собственную учебно-познавательную деятельность, которая требует от них социальной зрелости, что уже имеет место в старших классах, когда учащиеся осознанно стремятся к получению качественного образования.

Эффективность модульного обучения в условиях школы возрастает при психологическом сопровождении всех его этапов. Формирование адекватной самооценки, совершенствование коммуникативных навыков, групповая направленность работы в сочетании с индивидуальной мотивацией процесса обучения, самоактуализация составляют направления психологической работы в процессе использования модульного обучения. А. Маслоу определяет самоактуализацию как полное использование талантов, способностей и возможностей. Ученый являлся противником воспитания «среднего человека», с заглушенными и подавленными способностями и одаренностями [7]. Использование модульной технологии обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащегося и, соответственно, развитие самоактуализации его личности.

Психика каждого человека имеет индивидуальные временные особенности (скорости психических процессов, смена их последовательности во времени, периоды активности/пассивности и т.д.). Человек должен прогнозировать свою деятельность, чтобы удобным с точки зрения пси-

психологических возможностей образом выполнять последовательность задач. Слабая организация деятельности проявляется в том, что возрастает психологическая «цена», так как даже несложная деятельность, если она не организована самим субъектом, становится причиной перенапряжения [1]. Это нередко наблюдается при традиционном обучении.

Одной из особенностей становления личности в условиях модульного обучения является активная роль обучаемого, занимающего субъективную позицию. Учащиеся сами планируют способы, темп изучения материала, сами оценивают свои возможности и уровни получения знаний и освоения навыков, сами принимают решения о продвижении на следующий уровень. Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создают ситуацию выбора как для учителя, так и для ученика, при этом обеспечивают выпускнику школы возможность дальнейшего успешного самообразования и профессионального образования.

Необходимо отметить, что именно в старшем школьном возрасте происходит осознание учебной деятельности, ее направлений, способов познания, средств обучения. При этом развиваются познавательные мотивы, интересы к способам приобретения знаний. Мотивы самообразования именно в этом школьном возрасте поднимаются на более высокий уровень, наблюдается активное стремление учащихся к самоопределению, к различным формам учебной работы, к методам научного исследования. В этом же возрасте совершенствуются социальные мотивы, которые основываются на нравственных ценностях и становятся приоритетными, наблюдается рост самосознания в целом. Поэтому именно в старшем

школьном возрасте возможно внедрение в учебный процесс технологии модульного обучения, поскольку к пятнадцати-шестнадцати годам общие интеллектуальные способности уже сформированы и продолжают совершенствоваться, переходя на более высокий уровень. Учащиеся старших классов могут сосредоточиться на длительный промежуток времени для освоения изучаемого материала, могут самостоятельно его понимать, обрабатывать, систематизировать. Старшеклассники овладевают более сложными интеллектуальными операциями, обогащающими понятийный аппарат. Выработка понятий требует от школьников активности, направленной на решение поставленной перед ними задачи, что способствует развитию теоретического мышления. Школьники анализируют причины изучаемых явлений, выявляют закономерности, которые их связывают, и самостоятельно приходят к правильным выводам. В этом движении учащиеся сначала начинают осознавать систему предложенных им рассуждений, а затем свои собственные процессы мышления [2]. Их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к взрослым. Модульное обучение изначально было ориентировано на обучение студентов и профессиональное или дистанционное образование взрослых. По нашему мнению, модульный подход вполне может быть использован и в школьной практике с целью повышения качества образования при условии психологического комфорта учащихся.

Спецификой юношеского возраста является быстрое развитие специальных способностей, связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной

деятельности старшеклассников более сложной и индивидуальной, чем у младших школьников. Кроме того, в 15–17 лет у учащихся ведущей становится не только учебная деятельность, но также возникают профессиональные интересы, вырабатываются нравственные идеалы, формируется самосознание. Обращение к себе в процессе самоанализа, рефлексии, возникающие в юношеском возрасте вопросы, в отличие от подросткового, чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социального и личностного самоопределения. Сознание старших школьников переориентируется с внешнего контроля на самоконтроль. В условиях модульного обучения, для которого характерен принцип паритетности, именно самоконтроль является ведущим видом контроля, что способствует достижению конкретных результатов. Поскольку чаще всего используются тестовые задания, а в современной школе – и компьютерная проверка качества знаний, результаты такого контроля дают более достоверные сведения как для учителя, так и для учащихся об усвоении программы, заложенной модуле. Самостоятельность учащихся не только улучшает результаты, но и оказывает благотворное влияние на их умственные способности и черты личности. Мы считаем, что на уроках, построенных на основе модулей, стимулируется стремление самостоятельно мыслить, развивается способность ориентироваться в новой ситуации, находить свои пути решения задач, осваивать различные способы добывания знаний, поощряется независимость суждений, обеспечивается качество знаний.

Достоинства, заложенные в модульных программах, сами собой не проявляются. Учитель должен использовать эффективные методы актив-

ного обучения, направить усилия на создание предпосылок для самостоятельной учебной деятельности. На всех этапах учитель выступает как организатор, руководитель процесса, а ученик исполняет роль самостоятельного исследователя последовательности проблем. Только изначальные отношения учащихся и учителя как партнеров могут способствовать повышению эффективности модульного обучения и результативности этого подхода в целом.

На основании изученного материала, затрагивающего вопросы психологического обоснования модульного обучения как средства повышения качества образования, мы пришли к выводу, что определяющим условием развития учащихся является разнообразная деятельность, правильно организованная в соответствии с законами психологии. Эффективность обучения возрастает при активной роли обучаемых, занимающих субъектную позицию, что характерно для модульного обучения. Модульное обучение, с одной стороны, учитывает индивидуальные возможности учащихся, а с другой – формирует и развивает различные личностные качества, такие как способность мыслить самостоятельно, умение ставить перед собой цели и достигать их, коммуникативные качества, способность к самоконтролю и стремление к самосовершенствованию.

Модульное обучение можно отнести к здоровьесберегающим технологиям. Обучение по модульной технологии сопровождается относительным эмоциональным комфортом, практически не возникает проблем с восприятием, так как учащиеся сами выбирают темп выполнения и уровень сложности. Таким образом, практически исключается неуспеваемость и связанные с этим стрессы. Используемые формы контро-

ля и самоконтроля дают объективную картину степени усвоения материала, что снимает проблему необъективного оценивания, формирует адекватную самооценку. Также важным является то, что в процессе модульного обучения учитель общается индивидуально с каждым учеником, исполняя роль советчика, консультанта, организатора обучения. В отношениях «учитель – ученик» устанавливается равенство, конструктивное общение, исключающее конфликтные ситуации.

В старшем школьном возрасте умственное развитие учащихся достигает достаточно высокого уровня, мыслительная деятельность становится более эффективной, что становится основой для введения к практике преподавания различных предметов в средней школе модульного обучения. Так как модульная технология отличается гибкостью, мобильностью и способностью конструирования учебного материала в соответствии с направлением профессиональных интересов, то такой подход будет полезен и при организации предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников.

Таким образом, модульное обучение в противовес репродуктивному типу с большой загруженностью учащихся позволит с наименьшими затратами времени в благоприятной

психологической атмосфере улучшить качество школьного образования.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Личность в процессе деятельности и общения // Психология личности: хрестоматия: в 2 т. Самара: Бахрах-М, 2008. Т. 2. С. 299–342.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Психология личности: хрестоматия: в 2 т. Самара: Бахрах-М, 2008. Т. 2. С. 128–144.
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН, 1960.
4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. М.: Педагогика, 1966. С. 236–277.
5. Зиновьева Г.В. Особенности формирования значимых качеств обучающихся в условиях модульного обучения. URL: http://zhurnal.lib.ru/zipowxewa_g_w/modulxnoeobuchenie.shtml.
6. Положение дел в образовании оставляет желать лучшего...: Из послания Федеральному Собранию Президента России Д.А. Медведева // Открытая школа. 2009. № 1. С. 3–5.
7. Теория личности А. Маслоу // Психология личности: хрестоматия: в 2 т. Самара: Бахрах-М, 2008. Т. 1. С. 379–416.
8. Третьяков П.И., Шамова Т.И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы // Завуч. 2002. № 7. С. 67–72.
9. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 1996.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. М.: Академия, 2002.
11. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.