

УДК 371.213.3:371.398

Турик Л.А.

Тьюторство в учреждениях дополнительного образования детей как инновационная модель обучения

Ключевые слова: тьюторство, учреждение дополнительного образования, инновационная модель обучения.

Обучение сегодня должно учитывать уникальность, индивидуальность каждого подрастающего человека. В этом состоит суть личностно ориентированной педагогики, которая отражает развитие образования в XXI в. Современная педагогика располагает разнообразными моделями инновационного обучения, но основной чертой инновационной стратегии в процессе обучения является развитие личности. В основу таких моделей положен принцип совместной творческой деятельности педагога и воспитанника, реализованный на двух условиях развития: активности ребенка и его сотрудничества с педагогом. В связи с этим меняется представление о содержании педагогической деятельности, ролей и функций преподавателя, учителя, педагога дополнительного образования. В списке новых профессий, введенных Минобрнауки в 2008 г., появилась должность тьютора.

В научной литературе много материалов, посвященных проблематике тьюторства. П.Г. Щедровицкий сравнивает «тьюторство» с более понятным словом «наставничество». Но Т.М. Ковалева пояснила, почему решили использовать иностранное слово «тьютор», а не «наставник». По ее словам, «наставник» больше ассоциируется с воспоминаниями о мастере-производителе времен социализма. Ожидается, что введение тьюторства будет способствовать реализации образовательной политики, направленной на инновационное развитие учреждения, переходу на личностно ориентированную педагогику и продвижению личности по индивидуальным учебным траекториям.

Современной школе ввести должность тьютора сразу трудно, да и невозможно в силу:

- неспособности традиционного школьного образования перестро-

- иться на новое педагогическое мышление в учебном процессе;
- регламентирующих документов;
 - ограниченного финансирования;
 - неготовности общества к подготовке и работе кадров нового типа.

Но взглянуть на проблему организации образовательного процесса совершенно по-новому необходимо. А именно: наряду с учительством (дача знаний), внедрять и развивать тьюторство как форму сотрудничества с учащимися. Педагоги за идеей тьюторства видят не только привычные стереотипы, но и новые горизонты собственной деятельности. Это не новая идеология для образования, а только способ задать импульс развитию целому направлению педагогических проектов. Что может дать тьюторство современному образованию?

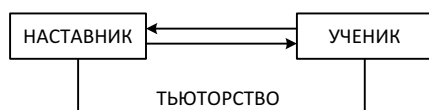
В социальном плане это дает толчок для развития человека через такой механизм, как индивидуализация. Тьюторство как педагогика, взявшая на вооружение ценности развития, должно быть осмыслено и в рамках социокультурных преобразований. В экономическом аспекте тьюторство повлияет на формирование рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг складывается за рамками бюджетного финансирования и позволит расширить масштабы дистантного обучения, сферы самообразования, самоподготовки.

К сожалению, пока недостаточно материалов, посвященных внедрению тьюторства в образовательные учреждения. Идея тьюторства хорошо вписывается в деятельность учреждений дополнительного образования детей, хотя имеет свою специфику применения при построении индивидуальной образовательной программы ребенка, которое является базовым понятием деятельности тьютора. «Индивидуаль-

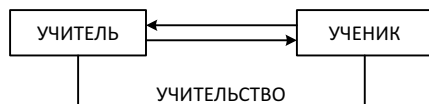
ная образовательная программа не привязана ни к какому конкретному учебному заведению, она не привязана ни к какому стандарту – ни федеральному, ни региональному, ни школьному. Она привязана к конкретному человеку», отсюда «принципиально меняется лицо сферы образования» (П.Г. Щедровицкий). Тьюторы способны организовать взаимодействие между семьей, образовательным учреждением, представителем государства и самим обучающимся. Тьютор работает с образовательной историей своего воспитанника и фиксирует ее в виде траектории. Где пролегает эта траектория? Как происходит реализация индивидуальной образовательной траектории личности в учреждении дополнительного образования?

Дополнительное образование детей, не скованное рамками классно-урочной системы и необходимостью усвоения определенных учебных стандартов, позволяет реализовывать активные формы обучения, которые помогут стимулировать у обучающихся интерес к познанию, самостоятельному стремлению искать и находить в сотрудничестве с тьютором нужные знания и ответы на возникающие образовательные вопросы. Предполагается, что обучающийся сам сможет проявлять свою образовательную активность в выборе форм занятий, определять свободу выбора содержания, приемов, темпа, ритма, целей. Когда ребенок осуществляет выбор, он наполняет действие личностным смыслом, а тьютор при этом играет роль советчика и путешественника, а также соучастника в трудных вопросах изучения материала. Т.М. Ковалева утверждает, что работа тьютора должна строиться с каждым возрастом по-разному, в соответствии с ведущим типом деятельности школьника по периодизации Д.Б. Эльконина,

но везде направляться на поддержку и оформление собственной образовательной активности ребенка. Личностно ориентированное образование в системе дополнительного образования детей возможно быстрее всего реализовать через тьюторство, поскольку оно строит кратчайший путь к сотрудничеству по схеме:



В отличие от традиционной системы образования:



Если мы сопоставим функции «тьютора и учителя», «тьютора и педагога дополнительного образования», то вторая пара имела бы больше общих черт в содержании деятельности, чем первая. Таким образом, необходимо развернуть усилия педагога дополнительного образования в русло тьюторской направленности для получения качественно нового ученика.

Соединение позиции тьютора и педагога дополнительного образования позволит создать условия для творческого действия ребенка, увлечь его и увидеть продукт его труда. Роль тьютора меняется в зависимости от возраста ребенка:

1. Детям 6–10-летнего возраста тьютор в учреждении дополнительного образования с помощью психолога и родителей помогает определиться в адекватной для них системе.

2. Подростку среднего школьного возраста тьютор помогает осознать свои интересы, определить выбор студий, кружков, клубов, детских объединений и вывести на допрофессиональный уровень.

3. Старшеклассникам, обучающимся в учреждении дополнительного образования, тьютор помогает строить индивидуальную образовательную программу, которая показывает пути выбора профессионального образования и самоопределения. Подросткам старшего возраста тьютор поможет трезво оценить себя и показать, в каком направлении они могут достичь максимального успеха и развития. Причем без оценок «ты сделал это не так», а с прицелом «как тебе это понадобится в жизни». Ребенок должен быть уверен: даже если сегодня результат отрицательный, он завтра обязательно будет положительным. Этим позиционированием оптимизма тьюторство и привлекательно.

На педагога-тьютора учреждения дополнительного образования возлагается решение проблем обучения, воспитания, развития и профессиональной подготовки воспитанника. В основе такой деятельности лежат определенные концептуальные понятия и принципы построения тьюторства как личностно ориентированной педагогики:

1. За обучающимся закрепляется статус субъекта образования, обладающего уникальной индивидуальностью.

2. За ребенком должен стоять выбор самого себя в мире истории и культуры. Тьютор выступает только «посредником» между ребенком и культурой, оказывает помощь и поддержку каждой детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей. В учреждениях дополнительного образования создается пространство, где живут и воссоздаются культурные образы совместной деятельности детей и взрослых, происходят культурные события, творение культуры и воспитание человека культуры. По мнению Е.В. Бон-

даревской, человек культуры – это свободная, гуманная, нравственная, духовная, практическая, творческая личность.

3. Личность ребенка является главенствующей в выборе индивидуальной траектории образования, поскольку игнорирование этого ведет к несоответствию между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их (В.Д. Проскуровская, Т.В. Стецюк). В дополнительном образовании возможна корректировка программы с учетом запросов и индивидуальных особенностей, т.е. построение индивидуальной образовательной траектории с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

4. Построение и прохождение ступеней самоопределения личности должно пройти через индивидуальную образовательную траекторию. Траектория же может включать взаимообратные, круговые движения и прерывание линий, т.е. творческое осмысление изучаемого материала обучающимся совместно с тьютором. Самоопределяющийся индивид может использовать выходы в последующие пространства как способ закрепиться в предыдущих, может дойти до какого-либо этапа и остановиться, может перескочить этап и может два раза пройти полный цикл (Н.В. Рыбалкина).

Единицей деятельности тьютора является тьюторский проект, в котором предполагается особое тьюторское действие, связанное с задачами и новообразованиями возрастного периода подопечного, с местом приложения «тьюторских» сил (Е.А. Суханова).

В системе дополнительного образования это:

- особая организация предмета – возможность видения структуры предметного знания, приложения своих сил и личных смыслов в образовательном пространстве;
- создание условий для рефлексии своего движения – понимания ребенком своих возможностей, своих перспектив, своих способов мышления, коммуникации;
- выстраивание отношений обратной связи – показывает связь ребенка с социумом, с получением знаний, умений, навыков; построение «лестницы трудностей и успехов».

Таким образом, тьюторский проект позволяет создать образовательное пространство в учреждении, ориентированное на индивидуальность ребенка.

Очевидно, что сфера учреждений дополнительного образования переживает в настоящее время этап накопления инновационного опыта в создании и реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся. Внедрение тьюторства как прогрессивного метода обучения смогло бы дать большой толчок для понимания целей личностно ориентированного образования и осмысления того, как и чем наполнить содержание образовательного процесса, чтобы включить в него все, что нужно обучающемуся человеку для строительства и развития собственной личности, и получить качественно новый уровень развития общества.

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: учеб. пособие. М.; Ростов н/Д, 1999.
2. Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепции до технологии. Ростов н/Д, 2000.
3. Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации: сб. науч. трудов по материалам IV Всероссийской науч. тьюторской конф. Томск, 2000.