

УДК 371.121

Красюкова Т.И.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевые слова: школьное методическое объединение, модель сетевого взаимодействия, инновации в образовании.

Модель сетевого взаимодействия – это среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.). Вследствие этого одним из принципов сетевой организации становится принцип сетевого взаимодействия.

МОУ гимназия № 3 г. Аксая находится в образовательном пространстве Ростовской области и России. Все актуальные направления, над которыми работает российское учительство, находят отражение как в стенах всего нашего учебного заведения, так и среди словесников гимназии.

В документах по модернизации российского образования говорится о том, что школа должна отойти от традиционной задачи массового однотипного формирования исключительно знаний и реализации абстрактных воспитательных задач. Необходимо, чтобы в современной школе были созданы условия для формирования универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Инновационный характер осуществляемых в образовании перемен требует создания системы обобщения и активного использования в массовой педагогической практике инновационного опыта лучших учителей. В условиях сетевого взаимодействия каждый учитель может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития педагога: срабатывает принцип сочетания индивидуального и коллективного, непрерывности профессионального образования учителя.

На данном этапе школы Аксайского района Ростовской области третий учебный год работают в режиме внедрения технологии сетевого взаимодействия. Это период создания условий и предоставления возможностей педагогам для ознакомления с идеями и положениями, лежащими в основе опыта работы того или иного образовательного учреждения.

Сегодняшний контингент учащихся характеризуется крайней неоднородностью учебных возможностей, отношения к учению, уровня социализации, семейного достатка. Отсюда стремление нашей гимназии к использованию широкого спектра технологий и форм дифференциации и индивидуализации как внутри класса, так и внутри параллели.

Учитывая запросы семьи в образовании ребенка и его возможности, в гимназии функционируют разноуровневые классы:

- повышенного уровня образования;
- общеобразовательные;
- классы интегрированного обучения;
- классы коррекционно-развивающего обучения.

В связи с получением статуса гимназии произошло обновление программного обеспечения: в учебном плане появились новые интегрированные предметы по русскому языку и литературе – русская словесность (5–9-е классы, автор Р.И. Альбеткова), по развитию речи и изобразительному искусству – «Волшебный мир картины» (авторская программа Н.В. Литвиновой).

Реализуются современные научные подходы к обучению русскому языку, продиктованные государственным стандартом общего образования (УМК под редакцией С.И. Львовой); компетентностный подход к преподаванию русского языка на 3-й ступени образования при изучении предмета

на базовом и профильном уровнях по учебнику-практикуму для старших классов (авторы А.Д. Дейкина и Т.М. Пахнова); деятельностный подход в обучении литературе при освоении инновационного УМК под редакцией Г.Н. Меркина.

Сегодня, когда у учителя, с одной стороны, есть возможность заниматься творческой деятельностью, быть автором учебных программ, новых педагогических технологий, а с другой – необходимость представлять результаты своей работы, свой опыт при прохождении аттестации, одним из главных его профессиональных умений, вне всякого сомнения, является умение осуществлять рефлексию хода и результатов своей обучающей деятельности. Это умение имеет широчайшую сферу применения – от анализа отдельного учебного занятия до глубокого стратегического анализа всей своей деятельности и профессионально значимых качеств.

Школьное методическое объединение должно способствовать становлению новой, вариативной и более гибкой образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов, культивирования интереса к инновациям, повышения свободы общения педагогов на основе интенсивного информационного обмена, а роль руководителя школьного методического объединения в условиях сетевого взаимодействия можно определить как организационную, корректирующую и сопровождающую.

Изменения в содержании и организации деятельности общеобразовательного учреждения, инновационный процесс – это не только возникновение и введение форм новшеств, но и теоретическое осмысление инноваций.

Инновационные процессы позволяют профессионально развиваться

каждому педагогу. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии не только распространяются инновационные разработки, но и осуществляется процесс диалога как между учителями-предметниками базовых школ, так и со школами, стремящимися перенять передовой опыт. Происходит непрерывный обмен информацией и опытом, которые оказываются востребованными не только в качестве примера для подражания, но и в качестве индикатора, позволяющего увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым.

На базе гимназии в рамках сетевого взаимодействия муниципальной методической службы в 2007/2008 учебном году работала творческая группа учителей, занимающаяся по проблеме «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (тьютор И.А. Таравкова). В рамках сетевой организации методической работы данный проект имеет объединяющую цель и обеспечивает коммуникацию участников творческой группы.

В группу вошли учителя гимназии Л.И. Кондратова, О.М. Торсукова, Е.Г. Пантус. Результатом первого года работы стал «Электронный банк методических идей по подготовке к ЕГЭ по русскому языку». В 2008/2009 учебном году тьюторская группа продолжила работу и обобщила свой опыт в сборнике «Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку (в помощь учителям русского языка и литературы)».

Здесь достойно представлен опыт учителей-словесников нашей гимназии: план-конспект урока русского языка в 10-м классе «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения: проблема текста», автор – И.А. Таравкова; план-конспект урока «Подготовка к написанию сочинения (задание С)»

и «Советы пишущим сочинение», где раскрывается содержание основных понятий заданий высокого уровня, автор – Е.Г. Пантус. Важное приобретение группы – разработанные учителем О.М. Торсуковой модели сочинения-рассуждения по двум текстам.

В районную творческую группу, занимающуюся освоением и апробацией УМК по русскому языку С.И. Львовой, входили учителя А.С. Зорова, Т.И. Красюкова.

Учитель А.С. Зорова разработала конспект урока русского языка в 5-м классе на тему «Предложения с обращениями».

Т.И. Красюкова написала методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» С.И. Львовой «Пишем сочинение по картине» (для класса интегрированного обучения). Данный педагогический опыт представлен на Всероссийском фестивале «Открытый урок» (регистрационный номер 206-456-335).

На базе МОУ СОШ № 1 в 2007/2008 учебном году была сформирована творческая группа «Деятельностный подход в обучении литературе при освоении инновационного УМК под редакцией Г.Н. Меркина» (тьютор Н.П. Джунько). В группу вошла учитель гимназии Л.И. Кондратова. В рамках работы тьюторской группы Любовь Ивановна в 2009 г. дала открытый урок в 5-м классе по творчеству Н.В. Гоголя.

В 2008/2009 учебном году сформирована новая творческая группа «Организация деятельности руководителя ШМО в условиях сетевого взаимодействия» (тьютор Е.Г. Пантус). Цель деятельности – диссеминация накопленного словесниками гимназии опыта работы в инновационном режиме.

Участники группы имели возможность детально изучить делопроизводство методического объединения,

анализ результатов работы учителя и его учеников. Продукт этого обсуждения – разработанная форма отслеживания руководителем МО результатов работы в творческих группах, действующих в Аксайском районе на условиях сетевого взаимодействия, в виде «Индивидуального плана учителя».

Одна из встреч была посвящена формам работы с одаренными детьми:

- организации и проведению мероприятий предметной недели;
- руководству научно-исследовательской работой учащихся;
- инновационной форме работы в гимназии – сезонной школе: курс «Литература Дона о Доне» Т.И. Красюковой и проект «Путешествие по России» Н.В. Литвиновой.

На заседаниях коллеги не только перенимали опыт словесников гимназии, но и имели возможность делиться инновационными проектами, созданными в их образовательных учреждениях. Так, вниманию коллег был предложен опыт работы Большелогской СОШ «Формирование коммуникативных компетенций с использованием межпредметных связей», представленный Т.Н. Наперковской. Хочется отметить, что руководителей МО заинтересовал и опыт работы по проведению предметной недели в Ленинской школе, которым поделилась Е.В. Цурикова.

Состоялся серьезный разговор о роли «Портфеля» в самообразовании учителя. Думаем, опыт, представленный учителями нашей гимназии, обладателями президентского гранта Н.В. Литвиновой и И.А. Таравковой, был полезен всем участникам группы, среди которых также победители конкурса «Лучший учитель России» (2007 г.) Т.Н. Наперковская и Е.В. Цурикова.

Разнообразие форм работы на тьюторской площадке позволило активизировать интерес к деятельности ее

участников, удерживать их внимание на протяжении всей работы группы, что было достигнуто выявлением индивидуальных особенностей опыта каждого учителя и исключительно высоким качеством предлагаемого материала.

Опыт работы МО образовательных учреждений Аксайского района может быть учтен при планировании деятельности в новом учебном году и использован коллегами. Таким образом, конечным продуктом деятельности данной тьюторской группы станет реализация инновационных идей в практике каждого школьного МО.

С 2009 г. на базе нашей гимназии, совместно с Центром диагностики и тестирования г. Аксая, работает тьюторская группа «Адаптация авторских программ и программ для специальных коррекционных учреждений VII вида при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья». Результатом работы первого года стал электронный банк интегрированных программ для 5-го класса по русскому языку. В этом году планируется разработка и публикация методических рекомендаций по проведению уроков в классах интегрированного обучения.

В 2010 г. на базе гимназии сформирована районная тьюторская группа «Особенности ФГОС-2 по русскому языку» (тьютор – победитель НП «Образование» в 2009 г. О.М. Торсукова).

Были скомплектованы блоки, действующие по единому плану и принимающие единую систему приоритетов внутри гимназии. Самообразованием по теме «Конструирование уроков литературы» в рамках прохождения дистанционных курсов при педагогическом университете «Первое сентября» занимались Н.В. Литвинова, А.С. Зорова, Т.И. Красюкова.

Учителями разработаны методические рекомендации к поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (7-й класс, 3 урока в системе).

Окончили дистанционные курсы «Методика подготовки к ЕГЭ» И.А. Таравкова, Е.Г. Пантус, Т.И. Красюкова, О.М. Торсукова.

Внутри сетевой организации формируются и развиваются процессы обучения, взаимообучения, совместного изучения, совместного обсуждения, обмена опытом, исследования, проектирования, программирования. Именно благодаря этим процессам вырабатываются механизмы понимания и взаимодействия.

Немаловажную роль в создании сетевого взаимодействия играет создание коммуникационных условий, обеспечивающих открытый и свободный доступ педагогов к информации, дистанционное общение всех участников сетевого взаимодействия. Методическим советом гимназии формируется инновационный банк, где хранится вся методическая информация нашего учебного заведения.

Учителями-словесниками активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе на электронных носителях, совершенствуется опыт по данной прогрессивной технологии через курсовую переподготовку и участие в конкурсах. Так, презентация интегрированного курса «Волшебный мир картины» (учитель Н.В. Литвинова) стала дипломантом районного конкурса «Информационные технологии в образовании – 2007». В 2009 г. Е.Г. Пантус приняла участие в Межрегиональном конкурсе педагогических проектов «Наша новая школа», в конкурсе цифрового урока «Интерактивные мультимедиа-

технологии на уроках» («ДОНИНФО – 2009»).

Создание временных команд – творческих групп, работа педагогических мастерских, мастер-классов способствуют изменению содержания деятельности учителя.

Поиск новых эффективных форм сотрудничества привел к попытке интеграции предметной недели филологии, ставшей своеобразной пробой сил и учителей, и ребят в интеграции иностранных языков, русской и зарубежной литературы. Связь в работе МО строилась не только по горизонтали, но и по вертикали: работала профессиональная команда учителей немецкого, английского и французского языков, учителей русского языка и литературы, учителя музыки и МХК.

Инициаторами выступили руководители МО учителей русского языка и литературы Е.Г. Пантус и учителей иностранного языка В.Н. Клищенко, педагог О.М. Торсукова.

Эффективной и востребованной формой является мастер-класс. В мае 2008 г. в гимназии был проведен методический день по проблеме «Инновационные процессы в образовании». Для руководителей методических объединений была показана презентация опыта работы учителей-словесников. И.А. Таравкова познакомила с «Методикой подготовки к ЕГЭ». Т.И. Красюкова провела мастер-класс «Некоторые приемы обучения пониманию текста».

Опыт словесников гимназии в центре внимания широкого круга различных специалистов (коллег и ученых), общественности района и родителей наших учеников. Самообразование и участие в работе методического объединения гимназии и района, тьюторских групп района и гимназии, активное включение в проводимые районные и областные семинары, кон-

ференции, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег и строгий самоанализ собственной практики – пути совершенствования профессиональной подготовленности учителя.

На районном конкурсе «Инновации в образовании» в 2007/2008 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы МОУ гимназия № 3 г. Аксая признано лучшим методическим объединением.

Таким образом, можно говорить об изменении роли школьного мето-

дического объединения в условиях сетевого взаимодействия: создание условий для обновления форм и методов работы учителей словесности; активизация участия каждого учителя в решении конкретных образовательных проблем, стоящих перед ОУ; повышение эффективности использования методических ресурсов; повышение качества работы учителя.

Изменение функции МО позволяет разумно сочетать традиционные и инновационные формы работы.