

УДК 37.03

Уваровский А.П.

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: детская одаренность, качество образования, школы – центры развития, индивидуализация, дифференциация, модульное обучение.

Качество образования рассматривается сегодня как основной критерий, характеризующий состояние системы образования в режиме функционирования и одновременно прогнозирующий перспективы его непрерывного обновления в условиях динамизации процессов роста научного знания, развития новых технологий, глобализации межкультурного взаимодействия. Категория «качество» позволяет рассматривать феномен как явление, отражающее одновременно с индивидуальным «всеобщее». Качество образования, условно выделенное нами как свойство, определяющее уникальность феномена «ресурс качества образования», характеризует многоаспектность, многомерность, комплексность, синергетический характер описания.

Опираясь на понимание человеческой природы, данное в работах Н.А. Бердяева, Ю.Д. Железнова, В.В. Зеньковского, В.П. Казначеева, В.С. Соловьева, А.И. Субетто, С.Л. Франка, В. Франкла, Э. Фромма, можно выделить критерии, определяющие характеристики такого феномена, как человеческое качество: осознание себя как части целого; гуманизм; образование; рефлексия; ценностное отношение. Все эти критерии не рядоположены, а взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Качество суть многообразие индивидуальных форм сущностных и бытийных проявлений человека, развивающегося к своей целостности. Качество человека рассматривается также как качество средства решения задач, выдвигаемых обществом.

Становление человеческого качества должно быть направлено на стимулирование развития человеческой сущности, на обнаружение множественности начал, связывающих человека с другими людьми, со своим

народом, с природой, с глубинами вселенной, отвечающих качеству человека, призванного жить в условиях современного ему этапа развития цивилизации.

Качество образования определяют следующие основные виды ресурсов:

- деятельности преподавания и учения как феномены культуры;
- педагогические кадры;
- инновационная деятельность;
- программы развития;
- здоровье;
- спорт;
- методическая, информационная, материально-техническая обеспеченность образования;
- электронные образовательные ресурсы;
- аккредитация, сертифицирование и др.

Качество человека соотносимо с интеллектуальными ресурсами качества, среди которых центральное место занимает детская одаренность.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны необходимо поддерживать на государственном уровне решение проблем, обусловливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

Личность существует в форме: выбора и предпочтения поступка, партнера, ценностей; самооценки себя и своей жизненной ситуации; смыслов, планов, намерений в отношении своего будущего; волевого усилия для достижения цели и торможения нежелательных для этого действий и эмоций; самостоятельности и ответственности при принятии жизненно важных ре-

шений; осознания своей индивидуальности, творческой сферы, в которой можно реализовать себя; способности быть устойчивым, независимым, свободным и автономным в своих планах и поступках.

Эти «личностные действия» (перечень их, разумеется, можно и продолжить) по-разному проявляются в различные возрастные периоды жизни ребенка, но суть личностной саморегуляции при этом сохраняется. Она всегда, с самого раннего детства направлена на то, чтобы занять и реализовать определенную позицию. При этом в школе должна быть создана такая среда (ситуация), когда у ребенка возникает стремление быть, проявлять себя и признаваться личностью. Все, что делается в школе, должно быть подчинено этому. Нужна школа самого ребенка, а не для него.

Чтобы влиять на развитие личности, необходимо войти в ситуацию ее развития и педагогически овладеть ею, что может быть достигнуто через диалог, игру, педагогическую поддержку, житнетворчество. Актуализируется проблема проектирования и реализации школ – центров развития, основополагающими принципами осуществления педагогического процесса в которых выступают индивидуализация и дифференциация.

Индивидуализация обучения определяется как «организация процесса обучения». Используются любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся: 1) от минимальной модификации в групповом обучении до полностью независимого обучения; 2) варьирование форм, целей, методов обучения и учебного материала; 3) использование индивидуального обучения по всем предметам, по части предметов, в отдельных частях учебного материала.

Дифференциация выступает средством индивидуализации обучения. В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личных качеств. Однако нужно иметь в виду, что понятие «дифференциация» используется и в более широком значении. При формировании содержания образования и организации учебной работы ведется дифференциация по возрастному, половому, национальному и другим признакам. Тем самым осуществляется дифференцированный подход, который подразумевает, с одной стороны, необходимость учета актуального уровня развития и знаний различных учеников, а с другой – обнаружение «зон их ближайшего развития», позволяющей постепенно продвигать их к более совершенному овладению знаниями и способам их приобретения. Этот подход опирается на гуманистическую основу воспитания и дает перспективу в развитии каждого ученика [5].

Мы считаем, что общими чертами индивидуализированного обучения являются: построение обучения на основе четко сформированных учебных целей, использование стандартизированных механизмов, которые программируют деятельность учащихся и позволяют им работать в собственном темпе без помощи учителя; диагностическое тестирование и соответствующая коррекция обучения, независимость отдельных отрезков обучающей последовательности, которая позволяет дифференцировать программу и результаты учебного процесса. Так создается положительный настрой к ученику (сравниваются результаты работы конкретного ученика на различных этапах обучения), повышается самооценка личности каждого обучаемого ребенка, а также повышается культура

уточного обучения: стабилизируется состав учебных групп, преобладают фронтальные формы учебной работы, деятельность учителя рассчитана на единый темп продвижения учащихся, изменяются функции учителя, выступающего преимущественно в качестве организатора, консультанта.

Реализация принципа индивидуализации обучения обеспечивает выявление особенностей ребенка, молодого человека, его личных качеств.

Принцип дифференциации лежит в основе разработки индивидуальных маршрутов (программ) развития личности, реализуемых в условиях школ – центров развития, цель которых – организация личностно ориентированной среды обучения одаренных детей.

Концептуальными основаниями школы – центра развития выступают:

- актуализация рефлексии как системообразующего фактора, обеспечивающего «наращивание» потенциала личностного роста, представленного моделями субъектных тезаурусов обучающихся;
- обеспечение разноплановых видов деятельности обучаемых (исследовательской, проектной, творческой), учитывая, что индивид строит новые смыслы в контексте новой деятельности, из которых он понимает и описывает предыдущую деятельность;
- осмысление процессов потребления и переработки информации как содержательной основы личностного развития, опредмеченной в информационном образовании индивидуального сознания – когнитивной карте или картине мира;
- представление процесса развития личности в соотношении с оформлением ее ценностных диспозиций, где мотивы деятельности являются звеном, соединяющим цели и сред-

- ства человеческой жизни, именно цель жизни и поведение по ее воплощению;
- актуализация интеллектуального развития личности, заключающаяся в обогащении ментального (субъективного) опыта, рассматриваемого как отправная точка обучения и, одновременно, как контекст обучения.

Миссия центров педагогики развития – создание условий для личностного роста субъектов образовательного процесса, разработка адаптивных педагогических технологий обучения учащихся по индивидуальным маршрутам (программам), обеспечение ориентации содержания образования на постоянное обновление, инновационное прогнозирование, результирующий характер которого проявляется в воспитании личности, способной к творческой деятельности, исследовательскому поиску, обретению собственного Я.

Система целей центров развития:

- повышение качества образовательного процесса;
- создание информационной среды для обеспечения образовательной, исследовательской и инновационной деятельности;
- организация пространства межкультурной коммуникации образовательного характера с использованием сети Интернет;
- создание экспериментальной базы для подготовки молодых людей, ориентированных на работу «в режиме развития»;
- разработка программно-методических комплексов, обеспечивающих устойчивый опережающий характер образовательного процесса.

Задачи центров:

- поддержка и развитие творчества учащихся;

- воспитание культуры здоровья;
- помощь и поддержка в выборе будущей профессиональной карьеры; обеспечение преемственности образования; использование потенциала непрерывного образования;
- разработка и использование новых технологий обучения, в том числе информационных;
- обеспечение открытости, мобильности, гибкости, адаптивности образования фундаментального типа.

Принципами функционирования и развития центров являются:

- гуманность: уважение личности, признание личностного роста и развития ребенка, молодого человека приоритетным направлением и главной целью педагогической деятельности;
- экологичность: ориентация на ненасильственные, нефорсированные, личностно сообразные технологии обучения, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей, душевное и психическое здоровье каждого обучаемого;
- демократичность: создание условий для осознанной и ответственной подготовки учащихся к жизни в гражданском обществе, для развития способностей конструктивного межличностного взаимодействия и общения;
- диалог и сотрудничество: вступление в равноправное общение с воспитанниками, признание другого человека ценностью, принятие таким, каков он есть, вера в его возможности, признание свободы проявления личности;
- личная значимость образования: признание за субъектами образовательного процесса права на участие в выборе профильного направления образования, его содержания и форм.

Ценностные приоритеты деятельности центров:

- представление личности учащегося сложным, уникальным, противоречивым феноменом, требующим деликатного, осторожного и бережного отношения;
- понимание того, что учение обеспечивается инициативой, мотивированной интересами, желаниями и активностью учащихся; задача педагогики – активировать каждого ученика и помочь проявиться этой активности эффективно и конструктивно;
- акцентирование познания не на объективной, фактической стороне знания, а на субъективном личностном смысле;
- обеспечение адаптивности педагогических технологий к индивидуальному развитию личности учащегося;
- многообразие, альтернативность, гибкость, динамичность, целостность, интегративность учебного процесса;
- межличностный диалог как способ коммуникации, обучения, разрешения конфликтных ситуаций;
- становление аутентичности и индивидуальности каждого ребенка, молодого человека как важнейших показателей качества педагогического процесса.

Структура центра представлена следующими блоками (модулями).

Первый блок – подготовка к школе, включающий раннее обучение (2–5 лет). Функции обучения: раскрытие возрастных возможностей личности ребенка (уважение ритма жизни, пространственных потребностей, взаимоотношений с окружающей средой, правил игры и отношений с другими детьми) и развитие способностей при содействии взрослых; ввод в социаль-

ную жизнь и поддержание стабильности уклада социальной жизни детей; подготовка к обучению в предшколе в физическом и интеллектуальном планах.

Второй блок – предшкола (6 лет). Функции обучения: введение в изучение фундаментальных дисциплин (математики, русского языка, иностранного языка, художественной и физической подготовки). Деятельность: физическая активность; коммуникация; устное и письменное самовыражение; художественная и эстетическая активность; развитие научных и технических способностей.

Физическая активность. Подобного рода занятия направлены на развитие двигательных функций, на ориентацию в пространстве, адаптацию к обстоятельствам и на обучение совместным действиям через удовольствие от преодоления препятствий и самоутверждения, на укрепление стремления к познанию. Для этого требуется соответствующее оборудование и наличие пространственных возможностей: дворы, стадионы или спортивные площадки, бассейны для плавания, специальные тренировочные залы.

Занятия с детьми, направленные на развитие у них общей моторики, должны сопровождаться движениями с различной амплитудой (ходьба, бег, прыжки, ползание, карабкание или взбирание, броски, перенос предметов, удержание равновесия).

Занятия, связанные с развитием координации движений, предполагают совершение серии телодвижений и целенаправленных действий (игры, развивающие ловкость, чувство ритма, и танцы, хороводы).

Занятия по развитию выразительности проводятся в форме коротких мизансцен с определенной жестикulyацией.

Общение, устное и письменное самовыражение. Цель занятий с детьми младшего возраста: выработка у них способности вести диалог. При этом особое внимание должно быть обращено на индивидуальную работу или на работу с небольшими группами в различных ситуациях.

Наряду с этим должны выявляться их способности к начертанию и написанию различных образов путем определенных графических построений. Все это должно сопровождаться широким показом книг, альбомов и плакатов, имеющихся в классе и в библиотеке школы, куда следует водить детей с самого раннего возраста.

В зависимости от способностей того или иного ребенка его успехи в чтении могут быть различными к концу пребывания в дошколе.

Художественное и эстетическое воспитание. Развитие художественных способностей у детей должно осуществляться посредством ознакомления их с различными техническими приемами и выработки у них творческого воображения.

Эстетическое воспитание предполагает знакомство с различными видами искусства: живопись, фотография, пение, инструментальная музыка. Все это должно способствовать развитию у ребенка чувственного восприятия, умения слушать и слышать, а также наблюдать.

Развитие научных и технических способностей. Подобного рода занятия нацелены на умение ставить и разрешать проблему. Они дают детям возможность исследовать, открывать и творить, используя для этого все те материалы и предметы, которые имеются в уголке поделок.

Постепенно формируется понятие «числа» и различных пространственных конструкций. Посредством практических занятий ребенок учится

открывать простейшие физические свойства предметов и изменять их состояние. Он начинает наблюдать и различать пейзажи, определять время дня и время года, климатические условия; начинает распознавать различные проявления жизни, интересоваться растениями и животным миром, а также проявлять интерес к вопросам, касающимся гигиены и здоровья.

Развитие в целом всех возможностей ребенка позволяет ему формировать свою личность, постепенно проявлять свою самостоятельность.

Третий блок – начальная школа (1–4-е классы, 7–10 лет). Функции обучения: обучение основам чтения, письма, счета; становление информационной компетентности; ознакомление с иностранным языком; расширение рамок восприятия времени, пространства, собственного Я.

Первый уровень – 1–2-е классы (7–8 лет) – освоение цикла фундаментальных дисциплин.

Второй уровень – 3–4-е классы (9–10 лет) – углубленное изучение предметов.

Четвертый блок – основная школа (5–9-е классы, 11–15 лет). Данный блок делится на две ступени.

Первый уровень (5–6-е классы, 11–12 лет). Функции обучения: общеобразовательная подготовка; профильно ориентированная общая подготовка следующих видов: технологическая, математическая, естественно-научная, художественно-эстетическая, языковая, социально-экологическая.

Второй уровень (7–9-е классы, 13–15 лет). Функции обучения: общеобразовательная подготовка с углубленным изучением дисциплин; углубленная профильно ориентированная подготовка.

Пятый блок – средняя школа (10–11-е классы; 16–17 лет). Функции обу-

чения: профильное обучение, помощь в определении предметов профессиональной карьеры, ориентация на продуктивное обучение.

Приоритетные виды деятельности:

- исследовательская;
- экспериментальная;
- проектная.

Переходом из одного структурного блока в другой обогащается объектно-предметная сфера деятельности, средства и способы, технологические алгоритмы и др. в плане усложнения, обогащения и включения новых элементов.

Организационные формы обучения: сочетание обучения в общеобразовательной школе с обучением в центре в каникулярный период времени; дистанционное обучение; модульное обучение по типу последовательного погружения в изучение дисциплин учебного плана.

Типы используемых индивидуальных программ развития: ускоренное обучение; профильная направленность, основанная на развитии специальных способностей; обучение профильной направленности ускоренного характера.

Структурные подразделения городского центра педагогики развития: методический отдел; методический отдел дистанционного обучения; учебный отдел; диагностический отдел; центр управления; отдел качества образования; центр информационно-коммуникативных технологий.

Приоритетна сетевая модель организации центров педагогики развития, включающая: центры подготовки детей к школе; специализированные классы развивающего обучения; ресурсные центры профильного обучения; группы детей, обучающихся в учреждениях системы дополнительного образования;

лицей и лицейские классы профильной направленности, организованные в образовательных учреждениях; гимназии; летние школы.

Основополагающими принципами, обеспечивающими функционирование и развитие сетевой модели школ – центров педагогики развития, являются:

- непрерывность и преемственность образования;
- организационное, учебно-методическое, научное и информационно-коммуникативное взаимодействие структур, организующих сетевую модель;
- интеграция средовых компонентов образовательных учреждений.

Литература

1. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа, 1994.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура / под ред. О.И. Шкаратана. М.: CEU, 2000.
3. Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3. С. 3–10.
4. Миронова Н.И. Три парадигмы мышления – три подхода к государству – три культуры управления // Стратегии динамического развития России: единство самоорганизации и управления: материалы Первой международной науч.-практ. конф. / под общ. ред. В.Л. Романова. М.: Проспект, 2004. Т. 2, ч. 2. С. 203–214.
5. Развитие творческой активности школьников / под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991.
6. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: АСТ, 2002.
7. Чудновский В.Э. Развитие способностей (школьников) // Воспитание школьников. 1990. № 4.
8. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. М.: Знание, 1990.
9. Шавина Л.В. Психологические особенности организации познавательного опыта интеллектуально одаренной личности. Киев: Институт психологии, 1993.
10. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. М., 1927.
11. Экземпларский В.М. Проблема одаренности. М., 1923.
12. Экземпларский В.М. Проблема школ для одаренных. М.; Л., 1927.