

УДК 371.212.32-053.4

Звонарева О.В.

**ОБРАЗОВАНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: ребенок с предпосылками интеллектуальной одаренности, индивидуальная образовательная траектория, психолого-педагогическое сопровождение.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, становится приоритетной задачей современного общества, о чем можно судить из обращения Президента Д.А. Медведева к Федеральному Собранию Российской Федерации 6 ноября 2008 г. В нем говорилось, о том, что будет подготовлена национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». Одним из пяти направлений является поиск и поддержка одаренных и талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В связи с этим выявление и развитие одаренных детей в настоящее время является приоритетным направлением во всех системах и на всех ступенях образования. Это подтверждается концепциями и программами развития начального образования по поддержке одаренных детей как перспективы развития научно-технического, политического, культурного и управленческого прогресса страны; поддержкой Президента России (Федеральная целевая программа «Одаренные дети» (в рамках Федеральной целевой программы «Дети России»), «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.), министерства образования и науки Москвы и Ростовской области (региональная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ростовской области»), администрации Ростовской области в инновационной деятельности образовательных учреждений в системе поиска и поддержки одаренных детей.

Государственная система работы с одаренными детьми включает не-

сколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

В г. Ростове-на-Дону на уровне системы дошкольного образования в МДОУ № 50 создан «Центр развития юных талантов», где реализуется разработанная нами под руководством профессора Р.М. Чумичевой, заведующей МДОУ № 50 Г.В. Левченко программа «Индивидуальная траектория развития маленького гения». По нашему мнению, именно в дошкольном детстве ребенок ярко демонстрирует свои способности, задатки, склонности, возможности и интересы. Данная программа предназначена для интеллектуально одаренных детей 6–7 лет. Нами определена цель программы: сопровождение и развитие интеллектуально одаренных детей по индивидуальному образовательному маршруту.

Под *психолого-педагогическим сопровождением индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей* мы понимаем: 1) процесс, действие, состоящее из этапов, последовательное прохождение которых необходимо для полноценного развития предпосылок одаренности детей; 2) психолого-педагогическую технологию, с помощью которой создаются психолого-педагогические условия, обуславливающие максимально эффективное развитие одаренных детей. По нашему мнению, *индивидуальная образовательная траектория*

одаренного ребенка – это персональный маршрут движения в современном культурном пространстве – информации, времени, событий, людей, творчества, позволяющий реализовать потенциальные способности в сфере одаренности ребенка, получающего образование.

Ребенок с предпосылками интеллектуальной одаренности – это не по годам развитый ребенок, с высокими опережающими возможностями: устойчивостью внимания, осмысленностью и скоростью восприятия, эффективностью и результативностью памяти, оригинальностью и конвергентностью мышления, контрастностью и креативностью воображения, осмысленностью и конструктивностью речевого самовыражения, продуктивностью деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач: выявление и развитие способностей одаренных детей; развитие социальных компетенций интеллектуально одаренных детей; воспитание личностных качеств интеллектуально одаренных детей; обеспечение индивидуального маршрута одаренных детей; создание насыщенной предметно-коммуникативной среды развития интеллектуально одаренных детей в ДОУ.

Программа состоит из трех разделов:

1. Диагностический (набор диагностических методик: для детей – выявление способностей и особенностей психических процессов; для родителей – выявление компетенций об интеллектуально одаренном ребенке, о методах и средствах обучения одаренных детей, психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных детей; для педагогов – компетенций об одаренных детях, технологии работы с ними, обеспечения индиви-

дуальной образовательной траектории развития).

2. Индивидуально-развивающий (технологии: развития сфер одаренности; развития когнитивных, действенно-практических и эмоционально-оценочных компетенций; воспитания личностных качеств одаренных детей; развития социальных коммуникаций; психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития; создания предметно-коммуникативной среды).

3. Просветительский (для педагогов – технологии выявления интеллектуально одаренных детей; поддержки интеллектуально одаренных детей; проектирования индивидуальной образовательной траектории развития; освоения различных методов развития одаренности дошкольников; дополнения имеющихся и разработки новых программ развития одаренности детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования).

В программе представлена модель предметно-коммуникативной среды сопровождения развития, учитывающая особенности детей с высокими интеллектуальными возможностями, а именно:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход. Поэтому в работе с такими детьми необходимо использовать нетрадиционные формы проведения занятий: занятия по решению проблемных ситуаций, комбинированные и интегрированные занятия [1];
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в

них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей можно дать реализоваться в процессе занятий-экспериментов через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений [там же];

- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов во время познавательных практикумов поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;
- беспокойность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других. Здесь необходимыми оказываются игры-занятия, занятия-путешествия и др.

Модель предметно-коммуникативной среды сопровождения развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности представлена мини-средами.

Эмоционально-ценностная мини-среда. В эмоционально-ценностной среде представлены сюжеты, макеты исторических событий в хронологическом порядке, видео- и аудиоматериалы, электронные презентации, печатные издания и виртуальные библиотеки становления и развития истории и культуры Ростовской области, Российского государства и других стран мира. Широко представлены наборы открыток, иллюстраций, слайдов, видеофильмов, раскрывающие особенности исторических и современных

достижений нашей области, страны и других стран.

Интеллектуально-познавательная и рефлексивная мини-среда. В ней представлены следующие сферы: «Мир профессий», где ребенок может выбрать близкую по своим интересам роль («Юный бизнесмен» – область экономики); «Мир творчества», где ребенок может занять позицию юного художника, поэта и т.п.; «Чудеса света», где ребенок, получив знание о существующих чудесах света, придумал бы свое, и др. В данной среде представлены: загадки на определение понятий, головоломки, кроссворды, ребусы, различные задания («Классификация на основе дихотомического деления», задачи на классификацию с явными ошибками, категории и категоризации, парадоксы), способствующие развитию интеллектуальной одаренности дошкольников.

Изобразительно-творческая мини-среда. Позволяет интеллектуально одаренному ребенку самостоятельно принимать образ исследователя, экспериментатора, мастера, разворачивать интеллектуально-творческую деятельность. В данной среде представлены мини-лаборатория, уголок экспериментирования, исследовательский центр «Я исследователь мира»; мастерские «Юный художник», «Музыкальная гостиная», «Начинающий поэт».

Созданная нами модель предметно-коммуникативной среды развития не только позволяет организовать латентное, реальное и опосредованное обучение с интеллектуально одаренными детьми, но и является неотъемлемым фактором, способствующим достижению эффективных результатов в этих видах обучения, которое осуществляется в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Латентное (скрытое) обучение.

Оно обеспечивает накопление чувственного и информационного опыта. Перечислим факторы, способствующие этому. Обогащенная предметно-коммуникативная среда развития содержит возможность познавательного развития. С одной стороны, в силу высокой познавательной активности интеллектуально одаренных детей она выступает для них как источник саморазвития и самообразования, с другой стороны – это возможность реализации приобретаемых на занятиях способностей деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Реальное (прямое) обучение. Оно происходит как специально организованная взрослым познавательная деятельность всей группы или подгруппы детей, направленная на усвоение основных понятий, установление взаимосвязи между условиями, процессом и результатом.

Опосредованное обучение. Оно предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, дидактических и деловых игр, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения детей и родителей, использование различных видов праздников и досугов. Особое место в развитии детей с предпосылками интеллектуальной одаренности занимают мероприятия по математике «В гостях у Царицы наук математики», по экологии «Юный эколог», по географии и астрономии «Я исследователь мира», по экономике «Юный бизнесмен», «Мир профессий» и др. Они рассматриваются как один из эффективных путей опосредованного обучения дошкольников. Праздник строится на игровых видах познавательной деятельности и использовании информационно-развлекательного

содержания. Главное здесь – совместная неформальная деятельность детей и взрослых.

Теоретические исследования и практика обучения одаренных дошкольников показали, что на успешность обучения одаренных детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Задачей педагога при этом является организация целенаправленной интеллектуально-познавательной деятельности детей. Но педагог не всегда способен решить данную задачу, так как не владеет психолого-педагогическими знаниями в области интеллектуальной одаренности, моделями и технологиями обучения, умениями создания и использования предметно-коммуникативной среды развития интеллектуально одаренных детей. В связи с этим воспитателям достаточно сложно выстроить профессионально-личностные отношения с интеллектуально одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в образовательном учреждении интеллектуально одаренные дети, родители и воспитатели.

Таким образом, возникла необходимость подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в системе дошкольного образования и вне ее, поиска условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению и сопровождению индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагностики одаренности, обучения и развития одаренных детей в целостную «работающую» систему; компетентно создать и использовать предметно-коммуникативную среду в

сопровождении, воспитании, обучении и развитии интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста. Поэтому третий раздел – просветительский – заключался в реализации программы повышения профессиональной компетентности и профессионально-личностной квалификации педагогов «Психолого-педагогические основы работы с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста», разработанной нами в системе дополнительного профессионального образования на ФПК и ППРО.

В своем исследовании мы рассматриваем подготовку педагогов к работе с одаренными детьми как образовательно-воспитательную работу с педагогами, направленную на формирование готовности педагогов решать задачи творческого характера, установки на преобразование собственной деятельности, тем самым обеспечивая постепенное наращивание профессиональной компетентности, профессиональной квалификации, профессионального опыта в работе с одаренными детьми.

Теоретическая подготовка, по нашему мнению, предполагает создание условий для предметной, социальной, психологической подготовки к работе с одаренными детьми; формирование знаний, умений и навыков работы с одаренными детьми; формирование способности самостоятельно действовать в различных ситуациях.

Под практической подготовкой нами понимается овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для творческого решения конкретных задач в обучении и развитии одаренных детей, и сознательное их использование.

Теоретическую подготовку мы планируем осуществлять в системе ДПО на ФПК и ППРО, а практическую подготовку – на базе МДОУ № 50 (рисунок).



Повышение профессиональной компетентности и профессионально-личностной квалификации способствует возникновению желания и интереса, раскрывает способности, прививает знания, формирует умения, позволяющие педагогу разглядеть и раскрыть едва проявивший себя росток одаренности, не дать потускнеть, помочь ребенку освоить свой дар, сделать его достоянием не только своей индивидуальности, но и социума.

Обучение одаренных детей начиная с первой ступени образования (дошкольного) сегодня – забота об одаренных детях завтра, приносящая перспективы в развитие науки, культуры и социальной жизни общества, так как именно их интеллектуальные и творческие достижения имеют не просто личный, а социальный смысл.

Литература

1. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников. СПб., 2004.