

УДК 37.017.92+37.034–053.6

Омарова Н.М.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, образование, подросток, лично ориентированный подход.

© Омарова Н.М., 2010

В условиях духовного кризиса проблема формирования духовной культуры подростков является наиболее актуальной. Какие приоритеты выберет человечество, во многом зависит от образования. Доминантой современного образования является ориентация на интеллектуальное развитие личности. Опыт убеждает нас, что воспитание, основанное только на приобретении знаний, не делает школьников духовно богатыми.

Поэтому одной из приоритетных целей современного воспитания является развитие духовно-нравственной сферы личности учащихся.

В связи с этим, решая задачи совершенствования качества образования и воспитания, необходимо понять и осознать, что одной из причин социально-экономического кризиса и катастрофического снижения уровня здоровья нации является ухудшение духовно-нравственного воспитания, искажение и деформация духовно-нравственных ценностей и идеалов у значительной части населения, и прежде всего у подростков.

На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентирует государственная политика (Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации российского образования, Программа развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 гг. и др.), провозгласившая приоритет духовного, нравственного начала в образовании. Это подчеркивается в выступлениях и публикациях ведущих специалистов в этой области: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, В.А. Караковского, Н.Д. Никандрова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.Д. Шадрикова, Н.Е. Щурковой и др. [1; 3; 4; 10].

Особая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения принадлежит школе, поскольку традиционно именно школа была тем социальным институтом, который целенаправленно занимался формированием мировоззрения, идейных установок, эмоциональной сферы учащихся.

Формирование духовно-нравственной сферы личности особенно значимо для старшего школьного возраста. Именно в этот период проблемы самоопределения, самореализации, самосовершенствования, поиск идеала, потребность в творческом выражении, в осознанном отношении к миру выступают основными жизненными потребностями. Период старшего школьного возраста является сензитивным для реализации целей мировоззренческого развития и воспитания личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, И.В. Дубровина, Г.Е. Залесский, В.В. Зеньковский, А.Н. Леонтьев, Н.А. Меньчинская, В.И. Слободчиков, Т.В. Снегирева, Д.И. Фельдштейн, В.И. Шубин, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Исследования указанных авторов касаются изменений внутренней позиции старшеклассников, которые проявляют повышенный интерес к собственным переживаниям, к вопросам нравственности и духовности. Именно для периода ранней юности характерны поиски смысла жизни. Этот возраст уникален также по своим возможностям вхождения в мир культуры, когда старшеклассник имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, посещать музеи, как бы заряжаясь энергией на всю жизнь. Если этот шанс упускается, часто в дальнейшем бывает невозможным такое свежее, интенсивное и свободное приобщение к культуре. Все это свидетельствует о наличии предпосылок для формиро-

вания духовно-нравственной сферы личности именно в этом возрасте.

В то же время следует отметить, что возможности современной школы используются здесь не в полной мере. Особую роль в этом процессе призвана сыграть отечественная история, которая осуществляет преемственность между прошлым и настоящим, выявляя значение вечных ценностей для современной жизни. Используя исторические примеры, она закладывает основы духовной ориентации и нравственного поведения учащихся. В самые трудные периоды жизни нашей страны именно приверженность традициям и историческая память давали духовно-нравственные импульсы для воспитания подрастающих поколений.

Между тем к настоящему времени в этой области назрел ряд противоречий. Это противоречия между:

- открывшимися в ходе российских социально-экономических и политических реформ новыми возможностями и нарастанием негативных явлений в общественной среде (усиление криминогенности общества, рост преступности, насилия, открытая пропаганда распущенности нравов);
- необходимостью усиления внимания со стороны государства и общества к проблемам воспитания и ослаблением воспитывающей функции школы;
- ориентацией влиятельной части российского общества на западные образцы, высокий материальный уровень и традиционной российской ментальностью, направленной на реализацию высших, духовных ценностей;
- становлением в российском обществе новой системы ценностных ориентаций и инерционностью присущих школе процессов;

- поиском школой новой системы ценностей, адаптированной к современным условиям, и педагогической не востребованностью ценностей абсолютных (общечеловеческих, христианских);
- потребностью подростков в определенной системе ценностей и ее не сформированностью в общественной и педагогической среде;
- потребностью педагогической практики в научном осмыслении инновационных процессов, происходящих в современной школе, и недостаточным количеством научных исследований, охватывающих весь спектр актуальных педагогических проблем, в том числе проблем духовно-нравственного воспитания.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы исследования: формирование духовно-нравственных ценностей подростка.

Проблема включения ценностей в содержание образования и их использования стала особенно актуальной на современном этапе (Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер, В. Оконь, И.М. Осмоловская и др.). Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру предполагает воздействие на эмоциональную сферу учащихся, формирование мотивации, системы ценностей личности. При этом содержание базового образования определяется как минимальный инвариант, необходимый и достаточный для всех учащихся, который включает знания, умения, а также ценности. В силу стихийности включения последних в действующее содержание образования они не структурированы и даются списками, поэтому использование их в воспитательном процессе значительно затруднено.

Разработанные критерии процесса духовно-нравственного воспитания основаны на логике его протекания

и базируются на уже существующих методиках (Л.Г. Кирилук, И.П. Юнгер и др.). Первый критерий – мера педагогического воздействия на личность школьника. Его показатели раскрывают условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию и состоят из характеристик реализации им своих профессиональных умений и личностных качеств.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами.

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются: морально-волевые качества – целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, ровность по отношению ко всем детям, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях; эмоционально-нравственные качества – чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство; мировоззренческие качества – любовь к детям, патриотизм, гуманизм.

Эффективность процесса духовно-нравственного воспитания можно оце-

нить исходя из сформированности духовно-нравственных ценностей. Нами были выделены следующие критерии сформированности духовно-нравственных ценностей у подростков:

- высокая (в соответствии с возрастом) степень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере (показатели: широта представлений о наиболее значимых понятиях, степень сформированности понятий);
- высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства (показатели: эмоциональность, адекватность оценки, осмысленность, широта и устойчивость интереса);
- высокая степень сформированности духовно-нравственных качеств личности (показатели: высокий уровень самосознания, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности, закрепленные умения, навыки, привычки поведения).

В соответствии с этим были установлены три уровня сформированности духовно-нравственных ценностей: эмоционально-эмпирический (низкий), содержательно-оценочный (средний); деятельно-творческий (высокий). Данные критерии и показатели использовались нами в ходе опытно-экспериментальной работы. Необходимо также отметить позицию Ю.В. Шарова, выдвинувшего духовные запросы личности в качестве интегрального показателя состояния ее духовно-душевной сферы: «Мы судим о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития

отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всемерно развитого человека» [11].

Как уже отмечалось, особенность духовно-нравственного воспитания заключается в его воздействии на эмоционально-мотивационную сферу личности. В условиях общеобразовательной школы это воздействие носит комплексный, интегрированный характер, поскольку опирается на определенную систему гуманистических ценностей, содержащихся в базовом компоненте образования.

В ходе теоретического анализа в исследовании построена также организационно-педагогическая модель реализации гуманистического аспекта содержания образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков (рисунок).

Как своеобразный аналог реального объекта, эта модель воспроизводит наиболее существенные характеристики исследуемого процесса.

С учетом этого обстоятельства в качестве основной опытно-экспериментальной базы нашего исследования были избраны общеобразовательные школы Республики Дагестан с богатыми воспитательными традициями, развитой системой дополнительного образования, проявлявшие постоянный интерес к воспитательной проблематике.

Эмпирическая часть исследования была выполнена в рамках государственного проекта «Развитие системы воспитания и дополнительного образо-



Организационно-педагогическая модель духовно-нравственного воспитания подростков

вания в общеобразовательной школе», которая предусматривала повышение ее эффективности за счет оптимального использования структурного, содержательного и кадрового компонентов, усиления духовно-нравственной составляющей.

В период, предшествовавший констатирующему эксперименту, были определены критерии сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников:

- высокий (в соответствии с возрастом) уровень информированности учащихся в духовно-нравственной сфере. Его качественными показателями выступают широта представлений о наиболее значимых духовно-нравственных явлениях и степень сформированности важнейших понятий в этой области;

- высокая степень эмоциональной отзывчивости младших подростков. Она проявляется как по отношению к событиям действительности, так и по отношению к произведениям искусства. Показателями ее развития являются широта и устойчивость их интереса к событиям собственной жизни и жизни других людей, а также интерес к творчеству в широком смысле этого слова, эмоциональность, осмысленность, адекватность оценок, сформированность желания оказать помощь;
- высокие духовно-нравственные качества личности. В психологическом плане они проявляются как устойчивые потребности в той или иной деятельности и в определенном стиле поведения. Показатели – убеждения, закрепленные навыки

и привычки поведения, волевые проявления, мотивы деятельности, обеспечивающие постоянство нравственного поведения в различных условиях.

Проведенное исследование показало наличие трех уровней сформированности духовно-нравственных ценностей у подростков: эмоционально-эмпирического (низкий – 51,7%), содержательно-оценочного (средний – 31,6%), деятельно-творческого (высокий – 15,7%).

Анализ полученных в констатирующем эксперименте данных позволил сделать вывод о том, что степень сформированности духовно-нравственных ценностей у школьников зависит в основном от уровня их сформированности в семьях детей. Тем не менее школа обладает потенциальными возможностями, чтобы оказывать влияние на ценностные ориентации своих воспитанников.

Формирующий эксперимент был задуман и осуществлен как опыт моделирования и реализации организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие и функционирование процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования.

В ходе опытной работы, на всех ее этапах, с помощью педагогического мониторинга отслеживалась динамика личностного развития учащихся, их ценностных ориентаций, расширения сферы их интересов, осознанной потребности в самопознании, проверялось влияние экспериментальных факторов на протекание процесса духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования.

По результатам формирующего эксперимента можно констатировать, что реализация гуманистических

ценностей образования в процессе духовно-нравственного воспитания существенно влияет на формирование духовно-нравственных качеств личности подростка, становление его внутреннего мира, на качество воспитания и образования в целом.

В результате исследования были вскрыты причинно-следственные связи и зависимости, проявляющиеся в форме ведущих тенденций, которые могут выступать в качестве ориентиров развития системы духовно-нравственного воспитания на основе гуманистического аспекта образования.

Переход от предметоцентризма к образовательным областям, предоставление образовательным учреждениям широких возможностей в создании и использовании вариантов учебных планов в зависимости от региональных и национальных особенностей, в выборе учебных предметов в рамках образовательной области приводят к размыванию содержательного «ядра», нескоординированности в определении стратегических целей (ценностей).

Усиление вариативности содержания за счет инварианта связано с установлением практики одновременного использования вариативных (параллельных) программ и учебников, что приводит к содержательной и концептуальной «мешанине».

Рационализация и вербализация образования за счет аффективно-эмоциональной сферы. Исследователи отмечают, что акцент на формировании у ребенка суммы знаний, умений, навыков неадекватен задачам современной школы и приводит к дегуманизации образования. При этом остается несущественным удельный вес предметов художественного цикла, в концепции которых заложена идея учения через переживания.

Перегруженность учебных программ информацией. Об этом опасном явлении пишут практически все ученые. Особенно оно усилилось в связи с появлением нерегулируемого количества так называемых авторских программ. Не умея выделить главное, общезначимое в содержании образования, многие авторы программ, учебников, методических разработок загромождают их малозначимым, второстепенным материалом, что приводит к перегрузке учащихся, а в конечном счете блокирует их эмоциональную сферу.

Излишняя усложненность программ. Тенденция к усложнению программ просматривается сейчас не только в элитарной школе. При этом игнорируется такой важнейший критерий конструирования содержания образования, как доступность материала. На этой основе складывается так называемая «ознакомительно-информативная методика», ведущая к поверхностному, безоценочному усвоению знаний.

В целом, выявленные тенденции позволяют констатировать, что наблюдается ослабление гуманистического ядра образования и возможностей его использования в духовно-нравственном воспитании, что ведет к укреплению позиций дополнительного образования, которое компенсирует ограниченный гуманистический потенциал базового компонента.

Для усиления гуманистической направленности образования необходимо:

- сохранение базового ядра образования;
- определение круга основных духовно-нравственных понятий и введение их в обязательный образовательный компонент (стандарт);
- отражение отобранного «понятийного ядра» в школьных учебных планах, программах, учебниках,

методических разработках как специального, этического, так и общеобразовательного характера;

- усиление духовно-нравственного аспекта в учебном материале;
- создание специальных факультативных курсов по духовно-нравственной и этической проблематике (в том числе православной ориентации);
- подготовка пробного учебника (пособия) для учащихся, методических рекомендаций для учителей, отражающих духовно-нравственную и этическую проблематику;
- отражение существа наиболее важных положений по духовно-нравственному воспитанию в программах педвузов и институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, учебниках и учебных пособиях по педагогике.

К числу организационно-педагогических условий нормального и устойчивого функционирования системы духовно-нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей образования в общеобразовательной школе относятся:

- концептуализация духовно-нравственного воспитания как базового ядра процесса воспитания;
- анализ и структурирование гуманистических ценностей образования, заключенных в его содержании;
- определение критериальных подходов к отбору ценностных ориентаций подростков;
- определение факторов, способствующих превращению гуманистических ценностей образования в объект духовных потребностей личности;
- развитие гуманистических сторон личности педагога, его гуманистических ценностных ориентаций;

- проективность, научная обоснованность, инновационность воспитательных технологий, их диалогичность, открытость, опора на творческие возможности педагогов и учащихся;
- переход от управления внедрением к управлению функционированием системы духовно-нравственного воспитания в школе на основе ценностного содержания знаний.

Подводя общие итоги исследования, можно заключить, что оно в основном подтвердило выдвинутую гипотезу и позволяет сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание подростков, основанное на гуманистических ценностях образования, представляет собой открытую систему воспитания, направленную на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности как системообразующей ее внутреннего мира. Духовность обозначает принципиальную направленность личности на определенные ориентиры, которые выступают как ценности. В качестве таких ориентиров (объектов) могут выступать гуманистические ценности образования, которые становятся базовыми ценностями личности в процессе их интериоризации. К факторам, обуславливающим этот процесс, относятся: выявление возможных объектов духовных потребностей (ценностных ориентаций) подростков в базовом образовательном компоненте (при этом ориентирами служат как потребности общества, так и потребности личности), а также специфических качеств педагога (гуманистических ценностных ориентаций), которые можно назвать гуманизмом его личности. Эффектив-

ность духовно-нравственного воспитания подростков в условиях общеобразовательной школы при опоре на гуманистический аспект образования зависит как от социокультурной, так и от духовно-правовой ситуации в обществе и в микросреде.

Выполненное исследование не только ответило на поставленные вопросы, но открыло перспективы дальнейшего изучения процесса духовно-нравственного воспитания. В частности, ожидают своего решения такие проблемы, как духовное и светское в образовании, личность педагога как субъекта процесса духовно-нравственного воспитания, соотношение духовного и нравственного в педагогике, креативные механизмы духовно-нравственной деятельности учителя и др.

Литература

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979.
2. Багдасаров Э.Р. Общение как фактор патриотического воспитания школьников: дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 1991.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Книга, 1991.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М., 1989.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4. С. 29–36.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 1999.
10. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М., 1990.
11. Шаров Ю.В. Проблемы формирования духовных потребностей. М., 1969.