

УДК 378.147.88

Черная А.В.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, психолого-педагогическое образование, компетентностный подход, электронный образовательный ресурс, инновационный образовательный проект.

Ситуация в исследовании самостоятельной работы студентов в педагогической психологии развивалась от наметившейся в 80–90-х гг. прошлого столетия тенденции повышения исследовательского интереса к анализу сущностных характеристик самостоятельной работы студентов и педагогических условий ее оптимизации к осознанию системного, междисциплинарного характера данной проблемы, ее отражению в ГОС ВПО, нормативных документах, предусматривающих увеличение доли самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования [3].

Концепт «самостоятельная работа/деятельность студентов» актуализирует, с одной стороны, психологическую направленность в исследовании учебно-профессиональной деятельности, в структуре которой самостоятельная работа рассматривается в качестве условия активизации личностного потенциала обучающегося, развития познавательных интересов, рефлексивных способностей; с другой стороны – дидактическую направленность в изучении технологий профессионального образования, выступая в роли исходного принципа конструирования содержания педагогического руководства учебно-профессиональной деятельностью.

Отражая специфику профессионального образования, организованная вузом и самим студентом вне институционального контроля самостоятельная работа выполняет функцию своеобразной стартовой площадки становления профессионала, ориентированного на получение базового опыта научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Компетентностный подход как организационно-целевая основа самостоятельной работы студен-

тов. Принятая в западноевропейских системах профессионального образования модель «обучения на основе компетенций», интерпретируемая в российском образовании как «компетентностный подход», в широком социальном контексте выступает инструментом усиления диалога высшей школы с рынком труда, обеспечивая интеграцию специалистов в реалии профессиональной деятельности, соответствующей запросам работодателей. В практике вузовского образования компетентностный подход объединяет усилия ученых по разработке стандартов профессионального образования с принципиально новым содержательным, технологическим, организационным и оценочным наполнением. Компетентностная модель как ключевое «ядро» нового поколения государственных образовательных стандартов психолого-педагогического образования задает ориентиры в подготовке кадров для системы педагогического образования.

Компетентностная рамка психолого-педагогического образования, базирующаяся на деятельностном подходе, выстраивается исходя из анализа содержания профессиональной деятельности, определяя наборы/списки компетенций, необходимых в профессиональных видах деятельности: социально-педагогической, образовательной, психолого-педагогическом сопровождении (уровень бакалавриата), расширенных на уровне магистратуры за счет введения научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

Цементирующими для всего состава профессиональных компетенций, соответствующих отдельным видам деятельности, выступают психологические категории «развитие», «развитие,

ведущее за собой обучение», «социальная ситуация развития», «игровая, учебная деятельность», «взаимодействия по линии “ребенок – взрослый”, “ребенок – ребенок”».

Исходя из идей компетентностного подхода, мы определили задачи, содержание и методы организации самостоятельной работы студентов как внутренне мотивированной и структурированной деятельности, осуществляемой вне институционального контроля и специально организованной преподавателем. В понимании развивающего характера самостоятельной работы/деятельности студентов на уровне бакалавриата мы исходили из ее ориентации на формирование базового профессионального опыта в образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Ресурсное обеспечение самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам. Социальный императив общества знания, провозглашенный в программных документах ЮНЕСКО и активно поддерживаемый документами Болонского процесса, – образование на протяжении жизни – требует разработки стратегий организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных компьютерных технологий (ИКТ). Предметное поле исследований в области использования ИКТ в профессиональном образовании актуализирует проблему психолого-педагогического руководства самостоятельной работой студентов с доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Один из очевидных приоритетов в ресурсном обеспечении самостоятельной работы студентов – создание

условий для доступа и свободной навигации в информационных материалах и цифровых ресурсах в глобальных компьютерных сетях. Достаточная информационная и инструментальная осведомленность современного студента позволяет ему быстро ориентироваться в сети, в коммуникативных целях – в популярных социальных сетях, в образовательных целях – в технологиях «быстрого поиска». Однако установка на извлечение без труда и усилий «готового продукта» из многочисленных коллекций рефератов, курсовых, дипломных работ, диссертаций выхолащивает развивающие возможности самостоятельной работы с ресурсами Интернета.

Акцент на культуру научного поиска информации требует навигации в цифровых ресурсах, соответствующих сфере и объекту профессиональной деятельности. К ним можно отнести ресурсы, представленные: 1) в федеральных образовательных порталах «Российское образование», «Российский общеобразовательный портал», «Российский портал открытого образования», «Образовательный видеопортал Univertv», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; 2) в электронных научных библиотеках и базах данных по педагогике и психологии «Научная электронная библиотека E-library», «Флогистон», «Российская психология»; 3) в материалах сайтов образовательных и академических институтов РАН и РАО психолого-педагогической направленности; международных порталах Global Learning portal, The global Text project.

Отбор ресурсов сети Интернет для организации самостоятельной работы решает задачи развития информационных компетенций, формирования опыта поиска и систематизации ин-

формации, релевантной исследовательским и прикладным задачам, овладения технологиями работы с информационными базами данных по психологии и педагогике на русском и иностранном языках.

Опыт деятельности нашей кафедры по созданию электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов отражен в содержании зарегистрированного в Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНиО) Института научной информации и мониторинга РАО электронного учебного пособия «Самостоятельная работа студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» [5].

Учебное пособие представляет собой гипертекстовый электронный ресурс, составленный в соответствии с Положением об электронных образовательных ресурсах Южного федерального университета.

В учебном пособии раскрыты психологические, дидактические, содержательные, технологические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Психология развития», «Психологическая служба в образовании», «Методика преподавания психологии», входящим в федеральный компонент ФГОС ВПО по направлению 050700 «Педагогика», профиль подготовки «Практическая психология в образовании», и реализуемым кафедрой детской психологии факультета педагогики и практической психологии Педагогического института.

В первом модуле «Научные основы организации самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» представлен обзор теоретических подходов к организации самостоятельной работы студентов, раскрыты психолого-педагогические

характеристики, виды, формы, условия организации самостоятельной работы студентов. Подробно рассматриваются организационные основы проектирования содержания самостоятельной работы, принципы и критерии отбора заданий, методы и технологии организации, методическое обеспечение, особенности психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Во втором модуле «Содержание самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам» в качестве исходной выбрана структура презентации материала по самостоятельной работе в учебном модуле, включающая комплексную цель модуля, краткое содержание материала, блок исследовательских, практико-ориентированных и проектных заданий, оценочный блок с вопросами для самоконтроля, итогового контроля, системой тестовых материалов. Блок заданий для самостоятельной работы студентов по каждому модулю снабжен методическими рекомендациями и информационными ресурсами: библиографическими материалами, текстовыми, аудио-, видео-, телематериалами, фрагментами видеолекций ведущих отечественных и зарубежных ученых.

Концепция каждого учебного модуля выстроена исходя из представления о модуле/единице учебного курса как завершенной с точки зрения результатов обучения единице программы, имеющей четко сформулированные результаты и критерии оценки. Конструирование учебного модуля каждой дисциплины с ориентацией на требования ГОС ВПО второго и третьего поколения определило логику подбора заданий для самостоятельной работы студентов с учетом уровневого подхода, в рамках которого задания структурированы по степени сложности.

Задания первого уровня сложности, связанные с репродуктивным усвоением материала и предусматривающие работу студента с опорой на алгоритмические предписания, инструкции/рекомендации, традиционно представлены такими формами, как составление структурно-логического конспекта, развернутого плана, тезисов, аннотаций, резюме, библиографических списков, систематизированных картотек. В основе заданий первого уровня – развитие аналитических способностей в работе с научным текстом, готовности к самостоятельному психологическому «прочтению» текста.

Задания второго уровня сложности, ориентированные на аналитическую деятельность, предполагают подготовку самостоятельных научных сообщений, докладов, рефератов, а также рецензий на научные, учебные, учебно-методические работы, в том числе студенческие; разработку образовательных и исследовательских проектов с последующими презентациями, выступлениями, защитами на семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, консультативных встречах.

Приведем примеры разработки заданий второго уровня сложности и сопряженных с ними компетенций в учебном модуле дисциплины «Психология развития». Задание по подготовке презентации «Сравнительный анализ дневников развития ребенка» актуализирует такие профессиональные компетенции, как способность к сравнению исторического и личного времени в дневниках развития ребенка; психологический анализ фактологических дневниковых материалов; историческая реконструкция деятельности детей разных поколений (игровой, учебной, исследовательской, художественно-творческой). Задание по составлению

автобиографического текста «Любимая игрушка моего детства» ориентировано на формирование способностей, связанных с обращением к автобиографической памяти, индивидуальному игровому опыту, с рефлексией того, как появилась игрушка в моей жизни, какие чувства вызывала.

Задания третьего уровня сложности в творческом формате предполагают вовлечение широкого арсенала современных информационных, компьютерных, интерактивных технологий в работу над написанием творческих эссе, статей и тезисов для участия в студенческих научных конференциях [1], созданием «портфолио», проектов, веб-досье. В творческих заданиях наиболее привлекателен их инновационный характер, возможность выхода в широкое поле профессиональных компетенций, работа с личностным потенциалом студента, ориентация на самостоятельность, инициативность.

В содержании третьего модуля «Практикум по психолого-педагогическим дисциплинам» представлен диагностический инструментарий, нормативные документы по психолого-педагогическому образованию, образцы выполнения презентаций, развивающих, тренинговых программ, исследовательских проектов.

Опыт организации самостоятельной деятельности студентов по психолого-педагогическим дисциплинам. Представлен реализованными бакалаврами второго и третьего курсов при поддержке кафедры детской психологии инновационными образовательными проектами. Потребность в их разработке определяется запросами практики образования с ориентацией на социально значимые научные и прикладные инициативы.

В течение 2008/2009 учебного года инициировано несколько таких про-

ектов. Совместно с НИИ биологии разработан и реализуется проект по гармонизации межполовых отношений в детской и подростковой среде в образовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону (кураторы проекта – доцент кафедры детской психологии Е.А. Чекунова, руководитель общественной организации «Наука здоровья» Т.И. Белик). На базе НИИ онкологии реализуется проект волонтерского движения по психологическому сопровождению детей с онкологическими заболеваниями (куратор – ассистент Т.В. Лобода). В рамках празднования двадцатилетия ратификации ООН Конвенции о правах ребенка подготовлен и реализован проект для младших школьников (руководитель – А.В. Черная, куратор – Т.В. Лобода).

Компетентностная рамка инновационных проектов связана с широким охватом общекультурных и профессиональных компетенций, с выходом в сферу компетенций одного из видов профессиональной деятельности бакалавров – психолого-педагогического сопровождения образования. Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения – обеспечение комплекса задач по успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья, защите прав детей и подростков – требует формирования в системе психолого-педагогического образования комплекса компетенций, связанных с особой культурой поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе [2].

Остановимся на опыте реализации проекта для младших школьников «Я могу знать свои права». Идея проекта, приуроченного к празднованию двадцатилетия принятия Конвенции о правах ребенка, – актуализация знаний о правовом статусе детства, продвижение международных инициатив

по правам ребенка в реальных школах, с реальными детьми.

Изучение истории Конвенции, знакомство с содержанием ее статей, анализ социальных достижений в области защиты и поддержки детства в России и мире позволили студентам структурировать программу мероприятий проекта «Я могу знать свои права» для младших школьников. Программа включала: презентационные материалы информационного характера о деятельности ЮНИСЕФ по охране прав ребенка, тренинги, ролевые игры, сопровождавшиеся просмотром видеороликов, оформлением постеров, сочинением сказок. Проект реализован студентами в рамках внеклассных мероприятий на базе МОУ СОШ № 65 и МОУ лицей № 13 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. Самостоятельная проектная деятельность по разработке и реализации проекта является залогом вдумчивого использования в будущей профессиональной деятельности Конвенции о правах ребенка.

Опыт организации самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам демонстрирует возможности продуктивного сопряжения компетентностной рамки профессиональной деятельности и со-

держательных основ самостоятельной работы/деятельности студентов. В такой организационно-деятельностной парадигме – перспектива формирования специалиста в системе психолого-педагогического образования.

Литература

1. Материалы общероссийской студ. электронной науч. конф. «Студенческий научный форум» (15–20 февраля 2009 года), секция «Развитие личности в контексте культуры и образования». URL: <http://www.rae.ru>.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. URL: <http://ps.1september.ru>.
3. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений: инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 ноября 2002 г. № 1455. URL: infopravo.by.ru.
4. Резолюция Всероссийского совещания «Проектирование основных образовательных программ по направлению “Психолого-педагогическое образование” на основе ФГОС ВПО». URL: <http://www.rospsy.ru>.
5. Черная А.В., Чекунова Е.А., Позорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам, направление 050700 «Педагогика», профиль подготовки «Практическая психология в образовании» (электронное учебное пособие)» (свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15067) // Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». URL: <http://ofernio.ru>.