

УДК 371.134:376

Большакова Ю.В.

ИНТЕГРАТИВНО- МОДУЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Ключевые слова: дети-инвалиды, интегративно-модульная технология, ограничения жизнедеятельности, профессионально-личностная компетентность, практикоориентированная модель, социальная реабилитация.

Одним из важнейших факторов развития социальных процессов в России, осуществляющим социальную и правовую защиту граждан, обеспечивающим активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми элементами микросоциума, по праву считается образование. В последнее десятилетие в нашей стране подверглись серьезному переосмыслению подходы к содержанию и организации социального образования, определению критериев его качества, поиску эффективных образовательных технологий.

Необходимость конструирования подготовки к данной специальности обусловлена тем, что в обществе растет численность граждан и групп населения, нуждающихся в социально-экономической поддержке, особых социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых условиях, мерах по социальной адаптации и реабилитации в связи с трудной жизненной ситуацией. К данной категории граждан можно отнести и детей-инвалидов. В гл. I «Общие положения» Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» *ограничение жизнедеятельности ребенка-инвалида* определяется как полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В настоящее время в Российской Федерации зарегистрировано более 13 млн инвалидов, в том числе около 700 тыс. детей. Соответственно, по Орловской области – 81 598 инвалидов, в том числе 2981 ребенок. Ежегодно в России признаются инвалидами около 370 тыс. детей, в Орловской области – около 2,5 тыс. [2].

Главными целями в работе с детьми-инвалидами в нашей стране и за рубежом провозглашаются их адаптация, социальная реабилитация и интеграция в общество. Показатель же успешной реабилитации очень низкий, около 3,5% [там же].

Специфика детской инвалидности состоит в том, что ограничения жизнедеятельности возникают в период формирования высших психических функций, усвоения знаний и умений, т.е. влияют не только на проявления личности ребенка с нарушениями в развитии, но и на ее формирование. Эта проблема является следствием в том числе и субъективного фактора, каковым является состояние политики и сложившегося общественного сознания, которые допускают существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб, качественного образования [1].

Актуальность сложившейся ситуации обуславливается и потребностью в специалистах социальной сферы, владеющих современными и эффективными технологиями организации помощи, поддержки и комплексной реабилитации таких детей. Это, в свою очередь, требует совершенствования самой системы социальной работы на основе разработки новых методов профессиональной подготовки специалистов. Задача системы образования состоит в том, чтобы обеспечить всю эту деятельность высококвалифицированными кадрами, способными оптимизировать процесс адаптации детей-инвалидов к жизни в обществе через систему социально-реабилитационных мероприятий и интеграции их в общество.

Известно, что образовательный процесс в условиях вуза с позиций педагогической интеграции исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций образовательной деятельности. Ситуации создаются в

целях объединения средств обучения и воспитания в единые организационно-методические формы.

Ретроспективный анализ философской, психологической и педагогической литературы, реальной практики работы высшей школы показывает, что структура профессии и должностных обязанностей специалиста по социальной работе под влиянием проблем общества, страны, отдельных регионов постоянно изменяется, развивается и совершенствуется. Это находит свое отражение в различных моделях профессиональной деятельности и подготовки специалистов социальной сферы.

Так, К.М. Оганян определяет модель социального работника как описание характерных черт или свойств, присущих данному специалисту, осуществляющему свою профессиональную деятельность в социальной сфере жизни, имеющему определенную квалификацию, занимающему определенную должность [5].

А.В. Мартыненко считает, что основу модели специалиста по социальной работе составляют два элемента – паспорт специалиста (уяснение личностных качеств специалиста, определение его знаний и умений, которые должны быть развиты в процессе обучения, а также определение круга его должностных обязанностей, вычленение специальных функций медико-социальной работы) и модель его подготовки [4].

Модель профессионально-личностного развития социального работника Н.Б. Шмелевой в первую очередь опирается на профессиональное становление личности специалиста, которое возможно благодаря синтезу личностного и деятельностного компонентов, потому что профессионализм личности – это не только высокая компетентность, квалификация, оптимальные результаты его деятельности, но и наличие личностно-психологических компонентов – ценностных ориента-

ции, мотиваций, способностей, качеств и черт характера [6].

В основе модели организации социальной работы с инвалидами Е.Н. Львовой лежат практикоориентированный подход и социально-экологическая модель [3].

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что метод моделирования используется при изучении множества проблем, в нашем случае это будет профессиональная подготовка студентов вуза – будущих специалистов для работы с детьми-инвалидами.

В контексте нашего исследования цель педагогического эксперимента состоит в обосновании и разработке практикоориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами. Сформулированная цель определила характер основных задач, решаемых нами в ходе опытно-экспериментальной работы:

1. Определить специфику профессиональной подготовки специалистов к социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности на основе анализа различных подходов к социальной реабилитации детей-инвалидов.

2. Выявить критерии, показатели и уровни эффективной социальной работы в практике деятельности службы медико-социальной экспертизы.

3. Разработать и эмпирически апробировать в условиях вузовского обучения практикоориентированную модель интегративно-модульной подготовки студентов к эффективной социальной работе с детьми-инвалидами.

4. Обосновать комплекс педагогических условий эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами.

В процессе проведения педагогического эксперимента на базе ГОУ ВПО «Орловский государственный университет» нами были использованы эм-

пирические и теоретические методы. К первым относятся: изучение научной литературы по проблеме исследования; изучение нормативных, методических документов; опрос, интервью, наблюдение; анкетирование; письменные работы; изучение и обобщение опыта социальной работы с детьми с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Вторые включают в себя моделирование, сравнение, обобщение, систематизацию.

В соответствии с требованиями, поставленными целью и задачами опытно-экспериментальной работы проводилась с 2005 по 2010 г. и состояла из нескольких этапов: предварительного, констатирующего, формирующего и контрольного.

На предварительном этапе (2005/2006 учебный год) осуществлялись: изучение, обобщение и систематизация научной литературы по исследуемой проблеме в философии, психологии и педагогике; конкретизация основных аспектов исследования; накапливался и анализировался материал по передовому опыту работы в данном направлении; изучался опыт работы службы «Главное бюро медико-социальной экспертизы» по Орловской области. На данном этапе эксперимента использовались такие методы, как наблюдение, сбор и анализ информации, анкетирование, беседа и т.д.

В ходе опытно-экспериментальной работы на первом этапе констатирующего эксперимента (2006/2007 учебный год) нами изучалось влияние учебно-воспитательной деятельности вуза на профессиональную подготовку будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами. С этой целью изучались содержание и организация процесса обучения на социальном факультете, рассматривалась роль различных учебных дисциплин, практики в формировании навыков и умений профессиональной деятельности с детьми,

имеющими инвалидность, анализировались мнения студентов и рекомендации преподавателей по совершенствованию учебного процесса в плане подготовки к профессиональной деятельности с детьми, имеющими инвалидность.

Второй этап констатирующего эксперимента (2007/2008 учебный год) заключался в отслеживании исходного состояния объекта эксперимента, в ходе которого нами были выявлены критерии профессионально-личностной компетентности специалиста в социальной работе с детьми-инвалидами: мотивационно-ценностный, информационно-знаниевый, функционально-прикладной, психоэмоциональный.

С помощью методов исследования (анкетирование, тестирование, самоанализ, методики психолого-педагогического исследования и т.д.) были выявлены и проверены уровни (оптимальный, функционально-допустимый и низкий) профессионально-личностной компетентности в социальной работе с детьми с ограничениями жизнедеятельности и определены общие направления решения проблемы исследования.

В результате констатирующего эксперимента, проводившегося в Орловском государственном университете, было установлено, что оптимальным уровнем организации деятельности с детьми-инвалидами обладают менее 20% студентов; функционально-допустимый уровень колеблется от 40 до 43,7% в различных группах, низкий уровень отмечен у 54,1–60,2% респондентов. В итоге было установлено, что в большинстве случаев студенты обладают низким уровнем профессионально-личностной компетентности специалиста в социальной работе с детьми-инвалидами, на основании чего нами были определены основные организационно-методические формы реализации профессиональной подготовки студентов социального факультета.

На данном этапе нашего исследования мы особо учитывали, что ведущим направлением в проведении реабилитации ребенка-инвалида является комплексный подход к ее осуществлению, где основным механизмом выступает индивидуальная программа реабилитации (ИПР), которая разрабатывается и оформляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

При разработке педагогической модели мы в первую очередь учитывали требования реальной ситуации, специфику деятельности службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) инвалидов. Выявленная специфика организации социальной работы с детьми-инвалидами позволила определить особенности профессионально-личностной компетентности специалиста службы МСЭ, которые заключаются в совокупности: специально-профессиональных знаний в области социальной реабилитации детей-инвалидов; формирования специально-профессиональных умений: диагностических, аналитических, инструментальных, функциональных; развития профессионально значимых качеств личности: коммуникативно-технологических, оперативно-организаторских, морально-этических, эмоционально-волевых, психоаналитических; усвоения специальных должностных функций, регламентирующих и оптимизирующих социальную работу с детьми-инвалидами (организация интегративной и полифункциональной деятельности).

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента и теоретико-методологического осмысления совокупности специфических требований, предъявляемых к содержанию деятельности социального работника в службе медико-социальной экспертизы, были положены в основу разработки практикоориентированной модели интегративно-модульной под-

готовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами. Данная педагогическая модель была внедрена в процесс обучения студентов социального факультета Орловского государственного университета в ходе формирующего этапа эксперимента (2008/2009 учебный год). Она включила в себя единство цели и решения задач, связанных с развитием ведущих профессионально значимых сфер личности студента по диагностически обоснованным критериям и эмпирическим показателям педагогического мониторинга их проявлений, как в условиях организации познавательной деятельности в учебное время, так и в процессах участия студентов в самостоятельной, самообразовательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности с детьми-инвалидами. Данная модель подготовки студентов строилась с учетом следующих принципов обучения: принципа системности, последовательности и преемственности, принципа активности в обучении (мотивации); принципа прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Модель включает четыре основных компонента: организационно-целевой, подразумевающий весь спектр целей и задач, реализуемых в процессе обучения социальной работе; профессионально-личностный, включающий установку студента на мотивационно-личностное развитие; содержательно-функциональный, раскрывающий особенности обучения будущего специалиста деятельности в области социальной реабилитации детей-инвалидов; результативно-прогностический, отражающий компетентность в будущей профессиональной деятельности.

В основу трех компонентов были положены модули профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе с применением

интегративно-модульной технологии, включающие, помимо академического компонента (овладение научными знаниями), обязательную практику под руководством опытного наставника.

Содержательная направленность модулей включила в себя следующие направления.

Профессионально-диагностический модуль направлен на становление студента как профессионала, диагностику уровня его профессионально-личностной компетентности в области социальной работы. Данный модуль включает профессиональное самоопределение как важный фактор формирования специалиста социальной сферы и выступает начальным подготовительным этапом практикоориентированной подготовки в целом. Также данный модуль осуществляет выявление личностного потенциала: мотивационно-ценностных ориентаций в развитии профессионально значимых качеств личности (морально-этических, коммуникативно-технологических, оперативно-организаторских, эмоционально-волевых, психоаналитических), важных для эффективной социальной работы.

Предметно-деятельностный модуль является базисным в модели подготовки студентов и представляет собой подсистему, составляющую содержание предметной подготовки, которая определяется образовательными стандартами и другими нормативными документами.

С целью эффективности проведения обучения социальной работе нами был разработан и внедрен в процесс обучения спецкурс «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», который обеспечил интеграцию общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний в области социальной работы.

Внедрение спецкурса проходило на III–IV курсах одновременно и рассматривалось нами отдельно, так как

на III курсе студенты уже имели четкие представления о будущей профессиональной деятельности, обладали опытом ознакомительной практики в учреждениях социальной защиты города, освоили технологии социальной работы с различными категориями населения, а студенты IV курса способны совершать осознанный выбор в пользу той или иной специализации.

Содержание и методика изучения спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» реализованы на практике в виде интегративно-модульной системы личностного формирования студентами необходимых им качеств, отношений и способов профессионального решения проблем социальной реабилитации ребенка с ограничениями жизнедеятельности. При этом в процессе подготовки студентов моделируются отдельные составляющие их будущей деятельности в социальной сфере. К примеру, овладение студентами специальными должностными функциями специалиста службы МСЭ: интегративной деятельностью, подразумевающей подключение к сферам деятельности других специалистов как внутри службы МСЭ, так и вне ее (к медицинской, психологической, педагогической, реабилитационной, в организациях и учреждениях, призванных к сотрудничеству с данной организацией); полифункциональной деятельностью – непосредственной деятельностью специалиста согласно специфике службы, включая участие в разработке ИПР ребенка-инвалида.

Таким образом, в ходе аудиторных занятий в учебное время педагогические задачи заключались не только в передаче согласованных между собой теоретических и инструментальных знаний по организации социальной работы с детьми-инвалидами, но и в том, чтобы побудить желание студентов воспользоваться этими знаниями

в практической деятельности. Поэтому в службе медико-социальной экспертизы они совместно с опытным специалистом (или под его руководством) участвовали в диагностических, прогностических и коррекционно-развивающих мероприятиях.

Применение интегративно-модульной технологии в процессе практико-ориентированной подготовки студентов социального факультета предполагало использование таких активных методов обучения, как решение социально-проблемных ситуаций; разработка и защита авторских и групповых проектов; «круглые столы»; тренинги; ролевые и имитационные игры; семинары-дискуссии.

Данная работа проводилась и в рамках следующего, *практико-операционного модуля*, включающего развитие специально-профессиональных умений (диагностических, аналитических, инструментальных, функциональных), важных для эффективной деятельности специалиста. Одним из основных компонентов содержания профессиональной подготовки будущих социальных работников явилась практика в службе МСЭ, что дало возможность проверить уровень профессионально-личностной компетентности студента в самостоятельной деятельности с детьми-инвалидами, а также оценить его профессиональную пригодность.

Однако при проведении практико-ориентированной подготовки базовыми методами оставались, с одной стороны, максимально естественный метод решения и анализа конкретных ситуаций-случаев, а с другой – достаточно формализованный метод упражнений, тренировки отдельных умений и способностей.

Все перечисленные методы применялись нами в комплексе и сочетались друг с другом определенным образом, при этом выполнялось их основное назначение, предусмотрен-

ное интегративно-модульной технологией, – создание реальной модели профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с детьми-инвалидами. В результате становится возможной трансформация теоретических основ в практически-прикладные умения и навыки.

Применение данной модели создает условия для реализации личностно-деятельностного, практикоориентированного и акмеологического подходов в профессионально-личностном развитии будущего специалиста социальной сферы. Специфика модели состоит в том, что целью совместной деятельности преподавателя и студента становится развитие у последнего способности к самоуправлению, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции в учебно-профессиональной деятельности.

Помимо технологической подготовки специалиста по социальной работе существенным компонентом при реализации нашей модели обучения стала личностно ориентированная направленность, формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, направленность на продолжение образования, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность и т.д.

Решению данных вопросов способствовали: организация «круглых столов» и тематических встреч со специалистами; дискуссии по вопросам продуктивного разрешения проблем жизнеустройства и социальной защиты детей, имеющих инвалидность; активное участие в социально-профессиональном учебном тренинге с воссозданием и проживанием ситуаций, типичных для современного ребенка с ограничениями жизнедеятельности и его семьи. Все это опосредовало накопление у студентов

личного опыта в практическом преодолении проблем детской инвалидности и помогало им адекватно определять стратегию решения задач социальной реабилитации таких детей.

Профессионально-компетентностный модуль имел целью определение эффективности процесса обучения и выявление готовности будущих специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами.

В ходе контрольного этапа эксперимента (2009/2010 учебный год) были осуществлены анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы.

Проведенное исследование показало, что реализация практикоориентированной модели подготовки к социальной работе с детьми-инвалидами, основанная на интегративно-модульной технологии в процессе обучения студентов, позволяет повысить эффективность и создать позитивный настрой на будущую профессиональную деятельность. Так, анализ результатов в начале и в конце эксперимента показал, что количество студентов, находящихся на оптимальном уровне профессионально-личностной компетентности в социальной работе с детьми-инвалидами, возросло у студентов III курса на 32%, у студентов IV курса на 36% и достигло 55,3% (III курс) и 58,2% (IV курс). Количество студентов, находящихся на функционально-допустимом уровне, уменьшилось незначительно, на 1 и 4,4%, что составило 29% (III курс) и 26,3% (IV курс), а количество студентов, находящихся на низком уровне, значительно уменьшилось – на 31,2 и 32,4%, что в итоге составило 15,4% (III курс) и 15,1% (IV курс).

Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные подверглись качественному и количественному анализу с привлечением методов математической статистики. Обработ-

ка полученных результатов осуществлялась с использованием t -критерия Стьюдента. Табличное значение $t_{\text{крит}}$ равняется 2,10 при допущении возможности риска сделать ошибочное суждение в пяти случаях из ста (уровень значимости 5%, или 0,05). В нашем случае полученное в результате эксперимента эмпирическое значение t превышало t табличное, т.е. студенты – участники эксперимента показывали в среднем более высокий уровень по всем представленным критериям и показателям.

Так, динамика профессионально-личностной компетентности студентов (по отношению к контрольной группе) в эксперименте равна $t = 4,42$ (III курс) и $t = 4,57$ (IV курс), а табличное $t = 2,10$, т.е. $4,47 > 2,10$ (III курс) и $4,57 > 2,10$ (IV курс), откуда следует вывод о преимуществе экспериментального обучения.

Итоги реализации разработанной нами практикоориентированной модели интегративно-модульной подготовки студентов к социальной работе с детьми-инвалидами показали, что данная модель оказывает качественное влияние на повышение уровня сформированности основных критериев проявления профессионально-личностной компетентности студентов в ходе социальной работы с детьми-инвалидами.

Процесс эффективной профессиональной подготовки в вузе специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами осуществлялся на основе обоснованных нами следующих педагогических условий: общих – системность и непрерывность профессиональной подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами, контролируемость результатов на разных этапах обучения; частных – особенности эффективной социальной работы в практике деятельности службы медико-социальной экспертизы, разработка и реализация практикоориентированной модели интегративно-

модульной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами, интеграция в учебном процессе общепрофессиональных и специально-профессиональных знаний, реализация в учебном процессе спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», практикоориентированная направленность обучения; специфических – необходимость осознания каждым студентом актуальности и специфики социальной работы с детьми-инвалидами, потребности современного общества в таких специалистах, формирование устойчивого, основанного на принципе гуманизма отношения к выбранной профессиональной деятельности и к потенциальному клиенту – ребенку с ОЖД, мотивационно-ценностное отношения к себе как профессионалу.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключаются в следующем:

- разработана и эмпирически апробирована в условиях вузовского обучения практикоориентированная модель интегративно-модульной подготовки студентов к эффективной социальной работе с детьми-инвалидами;
- реализация результативно-прогностического компонента модели, включающего в качестве основных критериев мотивационно-ценностный, информационно-знаниевый, функционально-прикладной и психоэмоциональный, разработанного на рефлексивной основе, совместно с системой методического сопровождения и педагогического мониторинга создает предпосылки для качественной оценки эффективности процесса профессиональной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами в службе медико-социальной экспертизы;

- для практического применения разработана и внедрена в процесс обучения интегративно-модульная программа спецкурса «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», включающая систему практикоориентированных занятий по формированию профессионально-личностной компетентности специалиста в социальной работе с детьми-инвалидами в службе медико-социальной экспертизы. Отличительная особенность спецкурса заключается в том, что он также может быть эффективен применительно к современным условиям и тенденциям развития образования, в разработке содержания и методического обеспечения подготовки бакалавров социальной работы, для которых большое значение имеет область прикладных знаний, при сокращении срока обучения преимущественно за счет учебных и учебно-производственных практик;
- реализация совокупности общих, частных и специфических условий, обоснованных в ходе исследования, позволяет организовывать контролируемый и управляемый образовательный процесс в вузе, значительно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов вуза к социальной работе с детьми-инвалидами;
- материалы и выводы исследования могут быть использованы в вузе в процессе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе, в системе переподготовки и повышения квалификации кадров, для написания учебных пособий по профессиональной подготовке специалистов по социальной работе, в курсовых, дипломных и диссертационных работах, при создании сценариев видеопособий, при проведении психолого-педагогических

и социологических исследований, в деятельности различных социальных служб.

Результаты нашего исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы подготовки специалистов к социальной работе с детьми-инвалидами. Дальнейшее исследование может быть посвящено изучению таких вопросов, как специфика взаимодействия специалиста по социальной работе с семьей ребенка-инвалида; особенности взаимодействия учреждений социальной службы с общественными и благотворительными организациями, оказывающими социальную поддержку детям-инвалидам, проблемы многоуровневой подготовки специалиста с учетом развития системы современного образования в области социальной работы с детьми-инвалидами и т.п.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья // Психологические основы: учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Лунев В.П. Анализ деятельности и проблемы государственной службы МСЭ // Социальная защита инвалидов: история и современность: сб. материалов Международной науч.-практ. конф. (25–26 мая 2004 г.). Орел: Картуш, 2005. С. 36–43.
3. Львова Е.Н. Профессиональная подготовка социальных работников к деятельности с людьми ограниченными возможностями: дис ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002.
4. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технология, образование. М.: Наука, 2007.
5. Оганян К.М. Модель социального работника: методологический и педагогический аспекты // Методологические и психолого-педагогические проблемы деятельности социального работника: сб. науч. статей / сост. К.М. Оганян, В.Д. Луганский. СПб.: Изд-во Гос. академии сферы быта и услуг, 1994. С. 1–4.
6. Шмелева Н.Б. Профессионализм как основа становления личности и деятельности социального работника // Высшее профессиональное образование в области социальной работы: Опыт и проблемы. М.: МГСУ, 2002. С. 218–234.