

УДК 37.017.4:[373.2+373.3]

**Куликовская И.Э.,  
Куликовский А.Е.**

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

*Ключевые слова:* преемственность, дошкольное образование, начальное школьное образование, опасные ситуации, безопасное поведение, категориальное видение мира.

Воспитание безопасной личности становится сегодня приоритетом государственной политики Российской Федерации и многих других стран. Это обусловлено тем, что XXI в. связан для человека со многими рисками, поэтому на первый план выходит способность адекватно реагировать на непредвиденные ситуации, на те стремительные изменения, которые происходят в мире. В этих условиях безопасность начинает играть ключевую роль в обеспечении жизненно важных интересов и отдельного человека, и государства в целом. В декабре 2010 г. Президент России Дмитрий Медведев подписал Федеральный закон «О безопасности». Закон устанавливает основные принципы обеспечения государственной, общественной, экологической, личной безопасности; определяет полномочия органов власти.

В исследованиях педагогов и психологов рассматривается проблема воспитания безопасной личности. Л.И. Шершнева говорит о важности формирования личности безопасного типа в современном обществе: «Целью общества, всей системы воспитания и обучения становится формирование личности, безопасной прежде всего для самой себя, окружающей среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие и способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений» [4, с. 7].

В работах Н.А. Лызь подчеркивается актуальность проблемы воспитания безопасной личности. Автор указывает, что отсутствие единого концептуального базиса не позволяет упорядочить разнообразие целевых ориентиров, в качестве которых рассматриваются: предметные знания и соответствующие умения, мышление, мировоззре-

ние, эмоционально-ценностные отношения, установки, аспекты сознания, отраслевая культура. Безопасность соотносится с устойчивыми личностными структурами, поэтому Н.А. Лызь обоснованно вводит в научный оборот понятие «безопасная личность» [2].

В.С. Библер, раскрывая понятие «культура», утверждает значимость самодетерминации индивида в горизонте личности, т.е. понимания самого себя в качестве причины того, что происходит в собственной жизни. Человек, настроенный на устоявшиеся стандарты поведения, сформированные у него в системе авторитарного образования, практически не может воспринимать инакомыслия, и в результате появляется стресс-конфликт. Изменение отношения к себе преобразует отношение и к другим людям, и к окружающему миру. Это объясняет, почему, оказавшись в одной ситуации, разные люди достигают порой противоположных результатов. Понимание себя как причины событий жизни является одной из важнейших характеристик не только человека культуры, но и безопасной личности, принимающей на себя ответственность и отличающейся устойчивостью к негативным воздействиям.

Воспитание безопасного поведения начинается уже в период дошкольного детства и продолжается в общеобразовательной школе. Определение линий преемственности в данном процессе связано с выявлением основных опасностей современного мира. По определению, опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи, людям, природной среде, материальным ценностям. Под опасностями понимают также явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно

или косвенно, т.е. вызывать различные нежелательные последствия. Опасности реализуются в виде потоков энергии, вещества и информации, они существуют в пространстве и во времени. В настоящее время различают опасности естественного и антропогенного происхождения. Естественные опасности обусловлены стихийными явлениями, климатическими условиями, рельефом местности и т.д. Антропогенные опасности наиболее значимы сегодня, так как, создав техносферу, человек существенно изменил среду обитания. Японский писатель Харуки Мураками считает главной опасностью современного мира распространение религиозного сектантства и фундаментализма. Соответственно, выстраиваются направления воспитания безопасного поведения ребенка в современном мире, связанные с формированием ценностно-смыслового понимания экологической, информационной, экономической, психологической, личной и других видов безопасности. Все эти виды безопасности всецело зависят от человеческого фактора, от духовно-нравственной культуры и мировоззрения личности.

Современное общество ориентировано в будущее, модели которого задаются программами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими развитие Российской Федерации. Область безопасности находится в центре внимания государственных лидеров всех стран мира. Это объясняется простым фактом стремления к процветанию государств и каждого членами общества. Движение к такой идеальной цели возможно лишь в свободном, безопасном мире. XXI век предъявляет высокие требования к пониманию мира, который благодаря научным достижениям становится все более многогранным. Каждое научное

открытие демонстрирует созидательные и разрушительные возможности его использования. Воспитание человека, ориентированного на конструктивное взаимодействие с миром, является необходимым условием обеспечения безопасности в стремительно меняющемся мире.

Предпосылки воспитания безопасного поведения лежат в особенностях взаимодействия ребенка с миром, со взрослыми и сверстниками. Анализ фундаментальных работ, посвященных выявлению сущности личности, определению ее структуры и закономерностей развития, позволил нам утверждать, что, говоря о воспитании безопасной личности, необходимо определить системообразующий фактор, каковым является мировидение ребенка и целостная картина мира в его сознании. Именно такая картина мира обеспечивает миропреобразование на основе ценностей мира, добра, красоты, толерантности. Собственно, термин «безопасная личность» относительно детей 6–10-го года жизни может быть определен как «ребенок, знающий об опасностях современного мира, владеющий способами сохранения своей жизни на основе считывания знаков и символов опасности, обладающий готовностью к обеспечению безопасности доступными ему средствами».

Воспитание безопасного поведения включает трансляцию ребенку знаний о существовании различных источников опасности и в то же время формирование уверенности, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций. Он учится рассматривать себя как активного субъекта, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей. Овладение

определенным опытом выживания в разнообразных ситуациях и готовность использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях свидетельствуют о становлении основ безопасного поведения ребенка в природном и социокультурном пространствах. Наряду с внешними предпосылками к безопасности существует внутренняя готовность к тому, чтобы избежать опасности при помощи целенаправленной деятельности с учетом законов безопасного поведения.

Преемственность системы дошкольного и начального школьного образования в воспитании безопасной личности раскрывается через категории целостности, диалогичности, событийности, реализации социальных ситуаций развития личности. Целостность в воспитании безопасной личности заключается в ориентации на развитие мировидения ребенка, его устойчивости к негативным воздействиям. Готовность детей дошкольного и начального школьного возраста к обеспечению личной безопасности включает в себя несколько компонентов:

- когнитивный – знания об опасностях в сферах дорожного движения, информации, экологии и др.; определение знаков опасности и понимание их смысла; понимание значимости безопасного поведения; способность к определению адекватных способов сохранения личной безопасности в проблемных ситуациях;
- эмоциональный – эмоционально-позитивное отношение к себе самому и окружающим; настороженные или доброжелательные эмоциональные проявления в зависимости от ситуации взаимодействия;
- поведенческий – выбор эмоционально-позитивного отношения к окружающим в безопасной си-

туации и настороженного при неизвестности или возникновении опасности; стремление защитить себя и других от негативных воздействий.

Воспитание у детей безопасного поведения предполагает формирование устойчивости к негативным воздействиям, которая свидетельствует о гармонии внутреннего мира ребенка, целостности его картины мира. Баланс процессов возбуждения и торможения, знаний о способах выживания и опыта действий в проблемных ситуациях, внутренних установок и поведения ассоциируется с уравновешенностью. Но если уравновешенность – это в большей степени состояние внутреннего мира, эмоций, чувств, отношения к миру, то устойчивость включает и внутренние компоненты, и реальное активное действие, соответствующее внутренним установкам. Устойчивость ребенка 6–7-го года жизни выражается в его «внутренней позиции», которая «образуется в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у него психологических особенностей, обобщаются им и складываются в особое личностное новообразование, характеризующее его личность в целом» [3, с. 278].

Именно устойчивость является тем личностным качеством, которое позволяет ребенку не просто учиться в дошкольном, а затем и школьном образовательном пространстве, но активно включиться в новую систему отношений и быть здесь успешным. Это требует столь мощного духовного усилия, что у ребенка может возникнуть сомнение в своих способностях «соответствовать». Преодолеть это сомнение позволяет ему единство новообразований дошкольного периода, таких как целостность картины мира, категориальность мировидения,

целеустремленность и устойчивость. Это подтверждает значимость преемственности в воспитании безопасной личности.

Современное образование, ориентированное на личность, предполагает освоение окружающего мира не как объективной реальности, изолированной от человека, а как взаимосвязанного, взаимозависимого, целостного мира природы и внутреннего мира человека. В связи с этим, познавая мир посредством категории, понятия, знаков и символов, строя различные виды деятельности как мыследеятельность, необходимо предусмотреть параллельно с этим развитие представлений ребенка о себе, своем месте в мире, который характеризуется единством опасных и безопасных ситуаций. Е.В. Бондаревская определяет человека культуры как свободную, гуманную, духовную, творческую и адаптивную личность. Мы считаем, что человек культуры характеризуется также целостностью мировидения, безопасным способом взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом.

С этих позиций обеспечение безопасности человека включает поддержку формирования его личностной целостности (наличия собственного центра, интегрирующего все подструктуры Я и позволяющего выполнять управляющие функции) и субъектности (способности личности регулировать, организовывать свой жизненный путь в соответствии со своими целями и ценностями). Здесь человек рассматривается не только как субъект безопасности, но и как субъект жизни. Его безопасность обеспечивается тем, что он как целостная самоопределившаяся личность устойчив к негативным информационно-психологическим воздействиям, как субъект жизни способен превращать опасности в фактор

собственного развития, как внутренне непротиворечивая личность, обладающая опытом разрешения жизненных противоречий, минимизирует количество опасностей.

Поскольку внешний мир не существует вне внутреннего мира человека, нагнетание ощущения опасности вызывает в ребенке стремление оградить себя, спрятаться, защититься, причем зачастую внутренний дискомфорт провоцирует агрессивные формы поведения. Познание мира, организованного по законам логики, духовным законам, позволит детям открыть себя, других людей, природу, жизнь. Присвоение ребенком способов безопасного поведения выступает средством гармонизации его внутреннего мира. И напротив, духовная слаженность, целостность ребенка является условием гармонизации его взаимодействия с социальным и природным окружением. Социокультурный мир и душа ребенка подобны сообщающимся сосудам, макро- и микрокосму, двум мирам, которые зеркально отражают друг друга. Любовь к себе является состоянием, обуславливающим качественное познание мира и себя в этом мире, гармонизацию внешнего пространства и внутреннего состояния ребенка. Сегодня известно, что человек, не умеющий любить себя, не научится относиться с таким же чувством к другим людям, объектам и явлениям окружающего. Но что значит любить себя? Некоторые понимают это так: ставить себя в центр мира и заставлять светила крутиться вокруг себя. В таком случае другие люди становятся незначительными, недостойными внимания. Возникает ситуация опасности, нарушения равновесия во взаимодействии. Однако известно, что подобное притягивает подобное. А это значит, что пренебрежительное отношение к другим людям рождает в них такое же

чувство антипатии и неприязни, всегда ощущаемое как отдаление в общении. Познавая логику окружающего мира, его внутреннюю диалектическую слаженность, разумную красоту, дети учатся искусству безопасного поведения, удивительному чувству познания самого себя и окружающего мира. Жизнь человека состоит из поступков, решение о которых принимает он сам. Научиться любить себя – это один из самых важных поступков в жизни человека, рождающий новое осмысление предыдущего поведения и отношения к окружающим людям, родителям, педагогам. Такое чувство, как любовь к себе, способствует внимательному, чуткому отношению к собственным словам, к своим поступкам, способам выражения эмоций и чувств и т.п. Именно по этим причинам воспитание любви к себе имеет такое важное значение для безопасного поведения и способности к гармонизации мира вокруг себя. Еще древние римляне говорили: «Спасись сам, и вокруг тебя спасутся тысячи».

Существует пять способов решения любой проблемы, которые соотносятся с общими психологическими установками ребенка и уровнем его мировидения. Эти пять способов включают в себя: атаку, отступление, избегание, игнорирование и отказ от сопротивления. Любые действия могут быть охарактеризованы с этой точки зрения. Поведение детей в опасных ситуациях разрешается одним из этих пяти способов. Категориальное знание о способах поведения в ситуации опасности обеспечивает преемственность в содержании воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такое знание предполагает принятие ребенком роли исследователя, который ищет связи расчлененного, диффузного, неясного знания для ясности,

целостности, системности представлений об окружающем. Интеграция и дифференциация, присущие процессу усвоения категориального знания, формируют не только интеллектуальную, эмоциональную, мотивационно-потребностную сферы ребенка, но и развивают коммуникативно-диалоговые, интеллектуально-рефлексивные способности ребенка и чувство радости познания, первого открытия и опыта самостоятельной интеллектуальной деятельности. Категориальные знания углубляют представления о таких важных сторонах жизни, как единство окружающего мира, опасности и пути их преодоления в жизни.

Категориальное видение мира предполагает способность ребенка видеть позитивные и негативные стороны одного и того же события, человека, факта реальности. Средства массовой информации формируют у детей представление об опасности окружающего мира, приводя отобранные факты о происходящих событиях. Чаще всего это факты негативного содержания о стихийных катастрофах, безнравственном поведении людей, их преступных действиях и др. Диалоги со взрослыми об увиденном в новостных передачах позволяют обнаружить скрытые стороны предъявленного факта и сделать вывод о том, что одни и те же события могут быть источником разных выводов, нравственных оценок и установок поведения. Необходимо подчеркнуть, что любое событие, в ходе которого происходили опасные действия, может быть рассмотрено с позиции категорий части и целого, внешнего и внутреннего, причины и следствия. Жестокость и безнравственный поступок одного человека вызывают страдания другого и цепочку ответных реакций. Важно также выявить и прояснить, какие качества жертвы спровоцирова-

ли возникновение опасной ситуации. Потерпевшими зачастую становятся люди с притупившимся чувством самосохранения (предупреждение о приближающемся цунами не вызывает у них потребности сохранить жизнь), с преувеличенно доброжелательным отношением к людям (их легко может обмануть мошенник), а также несдержанные, корыстолюбивые, жадные, необязательные, эгоистичные, хвастливые. Обнаружение ребенком в себе таких качеств становится первым шагом к осознанию опасности сохранения их в себе и мотивом к самовоспитанию.

Теория и практика становления человека культуры в образовательном процессе выступают в качестве центральных проблем исследований в научной школе Е.В. Бондаревской. Она подчеркивает: «Образование может спасти культуру, если возьмет на себя миссию воспитания человека культуры. Образование должно наполниться культурными смыслами. Культурные смыслы образования – это и есть его человеческие смыслы» [1, с. 58]. Культуроросозидательная функция образования обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры, ориентацию на становление свободной, духовной, гуманной личности, способной к самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми, самой собой и культурой в изменяющейся социокультурной среде. Создавая наши программы и технологии становления целостного мировидения у детей дошкольного возраста в личностно ориентированном образовательном процессе, мы, безусловно, обращались к исследованиям Е.В. Бондаревской, которая определила компоненты культурологического подхода в образовании. Такими компонентами, явившимися для нас ориентирами, выступают: отношение к ребенку как к

субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношение к педагогу как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести в мир культуры и оказать поддержку детской личности в ее индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей; отношение к образованию как к культурному процессу, движущие силы которого – личностные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития; отношение к школе как к целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

Новое качество воспитания безопасной личности обусловлено пониманием того, что социокультурное пространство приобретает характеристики безопасности только при условии воспитания культурного человека, готового к продуктивному сотрудничеству, толерантному взаимодействию, диалогу и позитивным устремлениям. Именно поэтому ведущим методом воспитания безопасной личности выступает диалог взрослого и ребенка, в котором картина мира одного становится объективной данностью для другого и возникает пространство общих, познаваемых совместно смыслов. Только в таком общении возможно образование человека культуры (Е.В. Бондаревская), умеющего самостоятельно усваивать новые знания, непрерывно совершенствоваться, творчески подходить к решению возникающих проблем.

Преемственность систем дошкольного и начального школьно-

го образования достигается тем, что определенная сумма знаний становится средством развития мировидения ребенка и его личностной культуры. Основной акцент при этом делается на самостоятельной активности ребенка, приобретении им опыта созидательного миропреобразования.

Преемственность в воспитании безопасного поведения детей 6–10 лет обеспечивается соблюдением принципов доступности, возрастания трудности и непрерывности в приобретаемых знаниях, способах поведения. Знакомство с одним и тем же явлением имеет свою специфику на этапе дошкольного и начального школьного образования. Учет возрастных особенностей детей дает возможность достичь наилучших результатов при переходе детей от дошкольного к школьному обучению. Наряду с обучением основам математики, грамоты и чтения, важнейшее значение имеет и процесс воспитания, в котором дети приобретают опыт безопасного поведения в различных социокультурных ситуациях.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
2. Лызь Н.А. Модельные представления о безопасной личности // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, 2005. № 7.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная Пресса, 2000.
4. Шершнев Л.И. Формирование личности безопасного типа как отражение потребности общества и времени // Безопасность: информационный сборник. 1994. № 7.