

УДК 371.8.055.1.37.017.4

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ГРАЖДАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: гражданское образование, нравственно-правовые ценности, модернизация, индивидуальное сознание.

Лукинова А.С.

*аспирант кафедры педагогики
Педагогического института
Южного федерального университета*

Настоятельная потребность общества воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего его ценности, обусловила необходимость формирования нравственно-правовых ценностей в практике гражданского образования.

В наступившем XXI в. основная цель гуманистической парадигмы образования – формирование в человеке нравственных идеалов демократического общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде не только для себя, но и на общее благо, формирование опыта гражданского действия, дающего учащимся на практике право применять важнейшие человеческие ценности, которые образуют основу их мировоззрения, формируют гражданскую позицию, существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности. Их сохранение, передача, укоренение в психике и поведении людей, определяющих общность и единство всех культур, является задачей образования. В многонациональном социуме, каким является Россия, «через образование и культуру» необходимо укрепить в сознании убеждение о том, что «наше богатство в другом – в разнообразии и плюрализме культур» [1, с. 12].

Формирование нравственно-правовых ценностей и воспитание личности, обладающей гражданской позицией, является результатом воспитания и важнейшим объектом педагогических исследований. Всегда общество стремилось к самовоспроизводству и развитию через совершенствование производительных сил. Именно это и определяет социальную активность личности как одну из задач воспитательного процесса. Таким образом, от степени разработанности задач формирования нравственно-правовых

ценностей школьников зависит успешное разрешение основных проблем формирования личности в гражданской культуре.

Одним из приоритетов в образовательной практике школы и важнейшая из ее задач, согласно Концепции модернизации российского образования, – «воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине».

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определены новые требования, предъявляемые к системе российского образования:

- школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности;
- обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, имеют способности к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- необходимо использование потенциала образования для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства, формирование профессиональной элиты.

Школа – один из основных социальных институтов, который в условиях

становления постиндустриального и информационного общества приобрел значение человекоформирующей инстанции, оказывающей комплексное обучающее, воспитательное воздействие на учащихся. В современном мире школа должна формировать активного, образованного, интеллектуально развитого человека, обладающего четкой мировоззренческой системой, высокими гражданскими качествами, нравственными принципами, определенным набором ценностей, соответствующих требованиям XXI в. Создание определенной субъективно значимой ценностной картины мира является условием социокультурного самоопределения личности. В этом плане ценности выступают базисным основанием мотивационной сферы личности.

Ценности – специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенное в явлениях общественной жизни и природы) [12, с. 534].

Значимость ценностей проявляется также и в том, что они фиксируют желаемую модель будущего, определяют основные направления развития общества и государства, а также служат практическим руководством к действиям человека, как в повседневной жизни, так и в долгосрочной перспективе. Среди фундаментальных ценностей в формировании личности несомненным приоритетом обладают следующие: любовь к Родине, патриотизм, гражданственность, доброжелательность, терпимость, справедливость, добро, милосердие, сочувствие, неприятие деспотизма, усвоение прав и свобод человека как главной ценности гражданского общества. Права и свободы человека являются основой

человеческого существования, они выступают некими общечеловеческими доминантами в области свободы личности.

В проблематику ценностей попадают нормы поведения людей и цели их деятельности. Так, М.С. Каган [6] и А.Г. Харчев [13] считают, что ценности существуют независимо от их носителя, они выступают в качестве смысловых ориентиров для личности. Критерием любой ценности выступала ее значимость, полезность. Формирование ценностей, ценностных отношений выступает регулятором поведенческих установок личности.

В методологии гражданского образования выделяются «незыблемые» универсальные ценности, которые не зависят от субъективной человеческой воли. К этому ряду можно отнести ценности «отчизна», «добро», «справедливость», существующие независимо от социальных, исторических и временных реалий, общества и его членов. Они выступают в качестве универсальной общечеловеческой матрицы ценностей, которые могут экстраполироваться на ценностные ориентации каждого человека.

Обобщенное понимание ценности дается в определении Р. Уильямса: «Ценность может относиться к интересам, пристрастиям, выборам, обязанностям, моральному долгу, пожеланиям и т.д.» [11]. Каждая ценность характеризовалась категориями проявления интереса, наличием пристрастий (наклонностей), необходимостью выбора, возможностью согласования с общественными нормами.

Гражданское образование выполняет функции отражения и оценки всех ее остальных компонентов: права как совокупности норм, правовых институтов, правового поведения, а также порождаемых юридическими норма-

ми правоотношений. В качестве системообразующего элемента гражданского образования выступают *правовые ценности*, которые детерминируют правосознание и правовую культуру в целом. Роль ценностей определяется тем, что они служат мотивообразующим основанием, участвуют в определении целей и средств личности, являются основой принятия решений и критерием того, к чему следует стремиться и чего следует избегать; служат арбитром в решении внутренних конфликтов. Низкий уровень нравственного и правового образования, кризисные процессы, неуважение прав и свобод человека и гражданина, конфронтация в обществе требуют от всех государственных и общественных институтов незамедлительных действий по утверждению прав и свобод человека и гражданина, а также утверждения законности.

В научной методологии уже сформирована система универсальных ценностей, определяющих не только моральные, но и правовые системы цивилизованных стран. А.А. Пинский называет следующие базовые нормы, ценности, отношения, входящие в эту систему [8]:

- ценность индивидуальной свободы;
- ценность межчеловеческой и межгрупповой терпимости;
- недопустимость насилия и агрессии;
- ценность собственности и материального достатка;
- уважение к труду;
- уважение к жизни;
- недопустимость дискриминации разного рода, идея принципиального правового равенства людей;
- почтение перед реальным альтруизмом и жертвенностью;
- ощущение ценности естественного многообразия и, соответственно,

- ощущение сомнительности всяких искусственных унификаций;
- переосмысление достоинства и ценности природы, «экологическая идея».

Моделируя целостный образ личности учащегося, ученые едины в том, что она должна концентрировать в себе образ человека культуры, т.е. свободной, гуманной, духовной личности, ориентированной на ценности мировой и национальной культуры, способной к творческой самореализации в мире культурных ценностей, к нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде [3]. Все это диктует необходимость проектирования оптимальной системы нравственно-правового воспитания, которая должна «максимально полно соответствовать складывающемуся типу культуры, отвечая на актуальные вопросы современной цивилизации» [5].

Материальные и духовные компоненты культуры определяют содержание гражданского образования, ценности и смыслы, которые составляют основное личностное содержательное ядро воспитания, основные личностные структуры сознания. Процессуальные связи объясняют возможность и обоснованность рассмотрения и организации гражданского образования как культурного процесса, как вхождения человека в целостный мир культуры, как единства его духовного, нравственного и личностного становления, не ограничивая этот процесс лишь функцией социализации. Это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, гражданское и нравственное обучение и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Учет взаимосвязи культуры и человека на протяжении всей его жизни позволит конструировать образование целостно, т.е. не как этап подготовки учащихся к жизни, а как полноценную во всех и в первую очередь в культурном отношении саму жизнь.

С.И. Гессен полагал, что «каждому слою культуры не должен соответствовать определенный общественный класс, но каждый человек, участвуя в хозяйственной жизни общества и в гражданской его жизни, должен быть причастен к образованности» [4, с. 382]. Отсюда цели и задачи образования С.И. Гессен определил как «приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного», отметив при этом, что «деление культуры определяет и деление образования на его виды», что «в основе деления понятия образования лежит, таким образом, признак целей, преследуемых образованием» [там же, с. 36].

Среди воздействий, определяющих нравственность развития характера, М.М. Рубинштейн наиболее часто выделял влияние культуры, значение нравственных принципов, которыми руководствуется человек. Он считал, что если нравственные элементы характера сформированы, то человек созрел как личность. Он утверждал, что человек становится личностью только тогда, когда он обретает нравственный характер, когда он становится способным поступать согласно принципам».

Ценности определяются на основе ценностей культуры, которые ориентируют личность в социальном мире, истории, деятельности. В системе ценностей культуры выделяются [3]:

- ценности нравственной культуры (Жизнь, Человек, Личность, Семья, Любовь, Добро, Милосердие);

- ценности гражданской культуры (Мир, Отечество, Свобода, Патриотизм, Права человека);
- ценности интеллектуальной культуры (Познание, Эрудиция, Творчество, Интересы, Способность);
- ценности духовной культуры (Истина, Добро, Совесть, Счастье, Самосознание, Мировоззрение и др.);
- ценности эстетической культуры (Красота, Добро, Творчество, Любовь);
- ценности экологической культуры (Здоровье, Природа, Здоровый образ жизни, Единение Человека и природы).

В рамках современного правового государства, опирающегося на институты гражданского общества, функционирует модель правового поведения, состоящая в диалоге власти и человека, основывающаяся на принципах: личной инициативы; осознания индивидуальной ценности и правового статуса; реального уважения к закону и готовности его неукоснительно соблюдать.

Становление правового государства в нашей стране в значительной степени зависит от гражданского образования, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве.

Центральными понятиями гражданского образования являются категория «право» и категория «закон». Исследователь А.А. Потякин справедливо считает, что от того, как население понимает право, во многом зависит и состояние законности в стране, и степень правового нигилизма [9]. Если человек будет понимать право как результат естественно-исторического развития, который существует как прогрессивное достижение общественной мысли, ведет к созданию гражданского общества и на его основе правового государства, где высшей ценностью являются права

и свободы человека, где деятельность всех государственных органов, общественных организаций направлена на достижение этой цели, то и принцип законности будет рассматриваться как строгое и неуклонное соблюдение и выполнение требований законов и основанных на них нормативно-правовых актов не только государственными органами, но и всеми участниками общественной жизни. Именно это понимание позволит человеку почувствовать себя свободным, правильно понять роль государства как защитника и гаранта его прав и свобод. Человек перестанет ощущать себя «винтиком», постепенно начнет осознавать свою значимость и вместе с тем ценить право и сознательно соблюдать его нормы, что является признаком правовой культуры гражданского общества.

Правовая культура, соответствующая гражданскому типу общества, предполагает признание «закона» и «права» как социальных ценностей. При этом «закон» должен пониматься как абсолютная норма, единая для всех и при любых обстоятельствах. Знание закона должно транслироваться в его признание в качестве высшей ценности.

В современной педагогической науке разрабатывается концепция нравственно-правового воспитания школьников, включающая общие положения, понятийный аппарат, теоретико-методологические основания, принципы и подходы. Основные дефициты гражданского образования связаны с инновационными процессами в системе образования при реализации принципов демократизации, вариативности, регионализации, гуманизации и гуманитаризации в контексте методологии культурологического, аксиологического подходов. В этой связи нам представляется необходимым остано-

виться на педагогическом осмыслении роли образовательного учреждения в формировании гуманистического мировоззрения, гражданских качеств, новой шкалы ценностей, соответствующей реалиям XXI в.

Деятельность школы нацелена не только на передачу знаний, умений, навыков, но и на обучение и воспитание высокообразованной, духовно богатой, мобильной личности. В этом плане школа как социальный институт выполняет определенные социальные функции:

- обеспечение преемственности поколений; трансляция культурного опыта, который воплощен в человеческих поступках, правовых и политических нормах, эстетических вкусах, нравственных ценностях и т.д.;
- усвоение доминирующей в обществе и государстве системы ценностей;
- раскрытие и развитие способностей личности;
- передача подрастающему поколению знаний;
- социализация личности;
- продвижение человека к более высокому статусу в обществе (хорошее образование дает человеку возможность рассчитывать на карьерный рост).

Школа охватывает своим влиянием три самых ответственных периода в жизни человека, формировании его личности: детство, отрочество, юность. Внутренний мир человека в детстве развивается наиболее интенсивно. Происходит осознание себя как личности, осмысливается свое назначение. В этот период ребенок развивается не только физически, но и умственно, формируется духовно, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, жизненных планов, поскольку личность представляет собой сложную

систему социально-психологических качеств, стержнем которой являются знания, умения, навыки, ценностные ориентации, социальные установки, жизненные позиции, интересы и убеждения, в связи с чем выделяют четыре основных аспекта ее воздействия на индивидуальное сознание и поступки [1, с. 84]:

- когнитивный аспект; он включает в себя содержание, направленность и характер знаний, идей, ценностей, транслирующихся обществом через систему образования и воспитания и усваиваемых личностью, в результате чего формируется ее мировоззрение и основные принципы жизнедеятельности, реализуемые в последующем в практических действиях человека;
- ориентационный аспект; содержит в себе ряд информационных моделей и структур, которые усваиваются индивидом и способствуют определению им целей, задач, программы своей жизнедеятельности и ее реализации;
- ценностный аспект; проявляется в соотношении личностью своих ожиданий, ориентаций и поступков с определенными идеалами и ценностями, усвоенными ею в процессе социализации. Особенно отчетливо регулятивная роль ценностных ориентаций в поведении человека проявляется в тех жизненных ситуациях, когда нужно осуществить осознанный выбор определенной позиции, принимать ответственное решение, влекущее за собой значимые последствия для индивида, его семьи, общества в целом;
- целевой аспект; ориентирует индивида на получение конечного результата деятельности или общения.

Одной из особенностей гражданского образования является способ осуществления требований морали и

нравственности к гражданам. Главным объектом морали и нравственности является человеческое поведение и представление о должном, вырабатываемое на ее основе, а главным объектом правосознания является право, закрепленное и действующее в том или ином обществе.

Гражданское образование является эффективным средством укрепления дисциплины, законности и правопорядка, предупреждения правонарушений и различного рода негативных явлений. Гражданское образование помогает решению задачи становления личности общественно активной и гармонично развитой.

Таким образом, проблема формирования нравственно-правовых ценностей школьников в процессе гражданского образования относится к числу актуальных проблем, так как каждый современный этап развития общества предъявляет новые требования к новым условиям становления этических норм, правил поведения, развития нравственных убеждений, чувств, привычек, потребностей, нравственных качеств и нравственного поведения.

Литература

1. *Бабосов, Е.М.* Основы идеологии современного государства / Е.М. Бабосов. М.: МГПУ, 2004.
2. *Бондаревская, Е.В.* Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. Ростов н/Д: РГПУ, 2001. № 1.
3. *Валицкая, А.П.* Культуротворческая школа: концепция и модель образовательного процесса / А.П. Валицкая // Педагогика. 1998. № 4. С. 23–24.
4. *Гессен, С.И.* Основы педагогики: Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. М.: Школа-пресс, 1995.
5. *Запесоцкий, А.С.* Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. М., 2001.
6. *Каган, М.С.* Человеческая деятельность / М.С. Каган. М.: Высшая школа, 1994.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПК и ПРО, 2002.
8. *Пинский, А.А.* Образование свободы и несвобода образования / А.А. Пинский. М.: АПК и ПРО, 2001.
9. *Потякин, А.А.* Правовой нигилизм как вариант современного российского правосознания / А.А. Потякин // Общество и политика. СПб.: Питер, 2000.
10. *Соловьев, Э.Ю.* Прошлое толкует нас / Э.Ю. Соловьев. СПб.: МИПЛ, 1991.
11. *Уильямс, Р.* Биохимическая индивидуальность / Р. Уильямс. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1960.
12. *Философский словарь* / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987.
13. *Харчев, А.Г.* Социология воспитания / А.Г. Харчев. М.: Политиздат, 1990.