

УДК 37.017.924–053.6

Савосина Т.И.

ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ПОТРЕБНОСТИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

Ключевые слова: гуманистическое самосовершенствование, воспитание, подростки, потребности, стимулирование.

Научная проблема и ее обоснование

Закономерностью социального развития общества является то, что характер отношений между людьми, а значит, и общие социальные условия жизни в ближайшие десятилетия будут определять именно те, кому сегодня нет еще 18 лет, а следовательно, общественные изменения требуют более, чем когда-либо, воспитания гуманной, неординарной, самостоятельной, высокоорганизованной, нравственной личности.

Однако данный этап развития российского общества характеризуется появлением ряда признаков, наиболее значимыми из которых являются: изменение социально-экономических, политических и идеологических условий жизни, дестабилизация гражданско-правовых отношений, расслоение общества по имущественному признаку, а также безработица и резкое обнищание значительной части населения, коммерциализация всех сфер жизни. Все это не могло не вызвать критического снижения нравственного потенциала нашего общества [4].

Поэтому в современной России остро стоит проблема поиска выхода из сложившейся ситуации – подготовки подрастающего поколения к жизни в новом мире. Все прогрессивные люди России, кому дорого будущее нашей страны, понимают, что путь к реформам лежит через образование подрастающего поколения: сфера образования очень чутко реагирует на духовные и идеологические сдвиги, зависит от общественно-политической ситуации [3]. Ориентированность образовательной политики государства и развития педагогической науки на демократизацию и гуманизацию воспитания и обучения отражена в действующем Законе Российской Федерации «Об образовании». К ведущим

принципам государственной политики в этой области относятся «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека» [1]. Гуманистическая направленность воспитания имеет своей целью гармоничное развитие личности и, как следствие, ее гуманистическое самосовершенствование. Поэтому проблема воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании является одной из приоритетных и требует самого широкого внимания и поддержки, первоочередного изучения и решения.

Гуманистическое самосовершенствование личности является процессом, предполагающим сознательную целенаправленную деятельность человека по совершенствованию своих положительных духовно-нравственных качеств и по преодолению отрицательных.

Гуманистическое самосовершенствование начинается с осознания человеком своего Я, т.е. с формирования определенного отношения человека к самому себе. Это отношение формируется в виде созидания собственного образа (образа Я). В течение жизни этот образ постоянно совершенствуется, наполняется многогранным содержанием. Источником такого самосовершенствования является сопоставление человеком себя с другими людьми, размышления о себе, о своей индивидуальности, ответственности за свои поступки и действия, стремление быть таким, как все, и даже лучше.

Потребность в самосовершенствовании впервые обнаруживается у подростков примерно в 12–13 лет. С этого времени подросткам не нравится вы-

ступать в качестве объекта воспитания, им по душе новая роль – роль субъекта. Но следует заметить, что самосовершенствование не служит отныне только для самоутверждения, оно значимо для подростка и само по себе, и даже когда не удается добиться ожидаемых результатов, подросток не теряет к самосовершенствованию интереса и продолжает заниматься им. Для подростка нет более важной цели самосовершенствования, чем научиться владеть собой, и он формирует у себя многие качества лишь как предпосылки к ее достижению. Объяснение этому – удовлетворение потребности в эмоциональном благополучии, а удовлетворить ее могут лишь те подростки, которые в достаточной мере хорошо владеют собой.

Потребности являются основой, определяющей интенсивность и направление развития личности. В их составе особо выделяются высшие человеческие потребности – социальные и духовно-нравственные, которые представляют собой источник гуманистического самосовершенствования подростка [6].

Таким образом, осознавая свои реальные достижения и недостатки, подросток испытывает потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности посредством целенаправленной активной деятельности, межличностного общения, что обеспечивает переход на более высокую ступень организации.

В нашем исследовании мы определили, что интеграция нравственной образованности и общественной деятельности подростков способствует развитию гармоничной и всесторонне развитой личности. Нравственная образованность обеспечивает внутреннюю потребность выполнять моральные требования и определенным образом

мотивирует социальную и общественную деятельность: она побуждает подростка к действиям в соответствии со своими нравственными установками и моральными требованиями общества.

Нравственно образованные подростки, вовлеченные в общественную деятельность, имеют активную жизненную позицию, критически мыслят, находят пути рационального решения жизненных ситуаций и социокультурных задач, способны гибко адаптироваться в современных условиях, умеют строить коммуникации в различных социальных группах, серьезно относятся к гуманистическому самосовершенствованию.

Гуманистическое самосовершенствование – педагогически управляемый процесс. Психологическая и практическая подготовка к работе над собой составляет одну из важнейших задач воспитания. Таким образом, если убедить подростка в необходимости гуманистического самосовершенствования, помочь ему в его организации, стимулировать потребность в гуманистическом самосовершенствовании, то процесс формирования личности будет протекать более эффективно.

Стимулирование рассматривается исследователями как социальное, культурное, педагогическое и психологическое явление. Назначение стимулирования, по их мнению, заключается в побуждении людей к целенаправленной деятельности по удовлетворению своих потребностей.

Определяя цель и задачи стимулирования самосовершенствования, П.Н. Осипов подчеркивает, что стимулирование есть динамичный, развивающийся процесс, предусматривающий непрерывность и длительность его осуществления, отмечает, что важной особенностью стимулирования является его комплексность [7].

Разделяя точку зрения П.Н. Осипова, мы рассматриваем необходимость использования комплекса методических приемов педагогического стимулирования у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании.

Немаловажное значение при воспитании у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании имеют такие педагогические стимулы, как интерес, внимание, одобрение, выражение признания, оценка, поддержка, награда, повышение социальной роли, престижа и статуса человека, перспектива, доверие к силам и возможностям воспитуемого, раскрытие общественной и личной значимости деятельности и др.

Особо выделяется группа стимулов, которые называются эмоциональными (игра, романтика, соревнование, проблемно-поисковые ситуации, эмоционально-образные средства, оценочные функции общественного мнения и др.). Данные стимулы в наибольшей мере воздействуют на эмоциональную сферу подростков, вызывая у них ответные чувства: эмоциональный отклик, сопереживание и, как наивысший результат, формирование общественно ценного и личностного мотива поведения.

Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь личности подростка осуществить самосовершенствование: осознать происходящие в его психике процессы, научить осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего самосовершенствования.

Пути решения этой задачи лежат в продуманном, экономном применении всего комплекса средств и методических приемов педагогического воздействия, оптимальной их совокупности, в повышении его эффективности, в конечном итоге в переводе воспитания

в самовоспитание, гуманистическое самосовершенствование личности.

Обзор литературы по теме

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова даны определения: «воспитать – вырастить, дав образование, обучив правилам поведения», а «воспитание – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой, которые проявляются в общественной жизни». В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля «воспитывать» означает заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его. Думается, что более конкретный смысл придается слову «воспитывать» во втором случае, где определены цель и содержание воспитания и возраст воспитуемого.

Отражение идей гуманизма и их реализация в обществе называется гуманизацией, именно она является проводником идеи гуманизма на различных уровнях. По мнению Г.С. Трофимовой, с которым мы полностью согласны, под гуманизацией образования понимается ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений партнерства между участниками этого процесса, их взаимодействие и сотрудничество [8].

Главная тенденция функционирования и развития воспитания в целостном гуманистическом процессе – ориентация на развитие гармоничной гуманной личности (В.А. Сластенин). Тогда воспитание у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании, на наш взгляд, является ведущим положением прогрессивных психолого-педагогических научных подходов воспитания.

Проблему самосовершенствования активно разрабатывают ведущие уче-

ные разных стран, такие как Ф. Баррон, А. Маслоу, К. Роджерс и др. В работах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, К.К. Платонова и др. обосновывается идея о том, что полноценное формирование человеческой личности решающим образом зависит от того, какие по своему содержанию потребности приобретут у нее форму самодвижения, а дело воспитания заключается в том, чтобы управлять и стимулировать этот процесс.

Н.Г. Григорьева выявила, что состояние готовности личности к самосовершенствованию характеризуется потребностью в самосовершенствовании. В технологии самосовершенствования Г.К. Селевки акценты сделаны на воспитании доминанты самосовершенствования, формировании самоуправляющихся механизмов личности, индивидуального стиля деятельности; в исследованиях С.В. Богдан – на педагогическом стимулировании самосовершенствования школьников; Г.В. Посновой – на гуманистической направленности воспитательной деятельности в современной школе.

Необходимые предпосылки для воспитания потребности в гуманистическом самосовершенствовании создают психологические особенности такого возрастного периода, как старший школьный, который сложен и противоречив.

Особый интерес представляют материалы исследований отечественных и зарубежных ученых, которые показывают, что процесс развития подростков связан с потребностями и их удовлетворением. Так, А.Д. Алферов выделяет и анализирует такие потребности современных подростков, как физиологические потребности; потребности в успехе в учебе, спорте; потребности в признании и др. [2, с. 149–153]. Согласно теории А. Маслоу, без удо-

влетворения физических потребностей невозможен переход на более высокие уровни развития. Если потребность низших уровней удовлетворяется, то у человека появляется основа для развития самосовершенствования и становления как личности.

Исходя из сказанного, мы делаем вывод, что для подросткового периода физические данные уже не представляют той первостепенной важности, как в предыдущем младшем школьном возрасте. Они не теряют своей актуальности, а как бы отходят на второй план. На первый план выходят внутренние, духовно-нравственные качества. У подростков возникает потребность самоутвердиться в мире взрослых на самом высоком нравственном уровне, актуализируется их многоплановая общественная деятельность. Именно через эту деятельность происходит расширение социального пространства растущего человека, формируется ответственность и за общечеловеческие дела, заботы, и за себя самого как хозяина своей собственной судьбы.

Нравственные чувства, по мнению П.М. Якобсона, испытывает человек при восприятии им явлений действительности под углом зрения нравственного начала, отправляясь от категорий морали, выработанных обществом [9]. Нравственная образованность обеспечивает внутреннюю потребность выполнять моральные требования и определенным образом мотивирует социальную и общественную деятельность: она побуждает человека к действиям в соответствии со своими нравственными установками и моральными требованиями общества.

В работах Л.И. Божович обосновывается идея о том, что полноценное формирование гуманистической личности решающим образом зависит от того, какие по своему содержанию

потребности приобретут у нее форму самосовершенствования, а дело воспитания заключается в том, чтобы управлять этим процессом. Из сказанного следует, что воспитание подростков на общечеловеческих идеалах, стимулирование потребности в гуманистическом самосовершенствовании требует продуманной организации со стороны взрослых.

Стимулирование рассматривается исследователями как социальное, культурное, педагогическое и психологическое явление.

Р.С. Немов, выделяя органические, материальные, социально-психологические и индивидуальные группы стимулов, подчеркивает, что стимулирование учебной и воспитательной деятельности детей должно иметь комплексный характер. С его точки зрения, комплекс должен включать разнообразные побудители, каждый из которых применяется в зависимости от того, какие интересы и потребности ребенка в данный момент времени являются актуальными [5].

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявление основных педагогических условий успешного воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании, теоретическое обоснование и разработка научно обоснованной методики работы по данной теме.

Исходя из цели исследования, были поставлены задачи: выявить общественно-педагогическую значимость, необходимость и стратегию гуманизации образования в современных условиях; исследовать и определить источники и движущие силы гуманистического самосовершенствования подростков; определить значимость интеграции нравствен-

ной образованности и общественной деятельности подростков; определить оптимальную совокупность методических приемов педагогического стимулирования у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании; разработать структурно-функциональную модель воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании и экспериментальным путем проверить ее эффективность.

Методы и этапы исследования

Всю опытно-экспериментальную работу мы условно разделили на несколько этапов.

Первый – констатирующий этап, на котором происходило формулирование и уточнение гипотезы опытно-экспериментальной работы на основе анализа практической деятельности школ и колледжей, определялось состояние развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков, осуществлялся отбор контрольной и экспериментальной групп.

На втором, формирующем этапе проводился анализ материалов, полученных на предыдущем этапе, он стал основой для организации следующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Данный этап исследования включал: работу по изучению уровней развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков в экспериментальной и контрольной группах; разработку и обоснование комплекса методов, форм и средств, при использовании которых происходит повышение уровня развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании; проведение опытной работы; вторичное изучение уровней развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков экспериментальной и кон-

трольной групп для выявления эффективности мер воздействия.

Результаты позволили сделать вывод о том, что на данном этапе эксперимента уровни развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков контрольной и экспериментальной групп значительно отличаются. Конечным же результатом формирующего эксперимента является подтверждение или опровержение нашего исследования.

На третьем, итоговом этапе исследования выполнялась всесторонняя проверка сделанной работы, которая проводилась, во-первых, путем сопоставления исходных данных и конечных результатов, характеризующих уровни развития потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков; во-вторых, с помощью математической обработки полученных данных; в-третьих, путем определения значимости результатов.

В целом, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенных путей воспитания потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков.

Результаты исследования

Проведенное исследование показало, что подростки экспериментальной группы, т.е. прошедшие специальный курс теоретического и практического обучения, предусмотренного в опытно-экспериментальной работе по воспитанию потребности в гуманистическом самосовершенствовании подростков, обладают более высоким уровнем знаний, умений и навыков, верой в свои силы, они более упорны, выдержанны, ответственны, трудолюбивы и ориентированы на общечеловеческий идеал. Подростки экспериментальной группы более охотно идут на контакт с

людьми, являются более надежными, охотно оказывают помощь, более сознательны и при этом не испытывают затруднений при принятии сложных самостоятельных творческих решений, которые часто возникают в различного рода деятельности.

На основании результатов эксперимента можно сказать, что организация целенаправленной систематической работы по воспитанию у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании дала в основном положительные результаты, хотя нравственное развитие и потребность в самосовершенствовании у разных подростков были различны.

Научная новизна и практическая значимость

В проведенном исследовании получены данные, научная новизна и практическая значимость которых состоит в том, что подтверждена общественно-педагогическая значимость воспитания у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании; определены основные признаки, источники и движущие силы самосовершенствования подростков; выделены специфические особенности интеграции нравственного просвещения и общественной деятельности подростков; выявлены и обоснованы методические приемы педагогического стимулирования у подростков потребности в гуманистическом самосовершенствовании, а также разработана программа спецкурса «Самосовершенствование личности подростка».

Выводы и перспективы

Успешность воспитания у современных подростков потребности в гума-

нистическом самосовершенствовании является актуальной и должна рассматриваться в контексте комплексного, системного подхода. Для гуманистического самосовершенствования личности подростка необходимы соответствующие педагогические условия, желание и стремление самой личности, руководство взрослых и педагогов. Однако успех в этом важном деле зависит не только от педагогов и родителей, но и от объединения усилий правительственных органов, общественных организаций, партий, движений, от усилий самого населения, уровня его культуры, быта, образа жизни.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: ЭСМО, 2009.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьника: учеб. пособие по психологии. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Бодалев А.А. Акмеология и современные проблемы воспитания // Мир образования – образование в мире. 2005. № 9.
4. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры // Педагогика. 2000. № 10.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Новикова В.И. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях // Сборник науч. трудов / под ред. В.И. Новиковой. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2001.
7. Осипов П.Н. Концепция стимулирования самовоспитания учащихся // Современные концепции воспитания: материалы конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000.
8. Трофимова Г.С. Гуманитаризация образования как способ вхождения человека в современный мир // Развитие гуманитарных наук и гуманитарного образования в Уральском регионе: материалы науч.-практ. конф. Ижевск: Орион плюс, 2000.
9. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание // Педагогика и психология. 1982. № 10.